

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 комбинированного вида»

пгт Жешарт Усть-Вымского района Республики Коми

ПРОЕКТ

«ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ И НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ»

Воспитатель: Белова Антонина

Андреевна

2014г.

## ПЛАН:

- Актуальность
- Цель проекта
- Задачи проектной деятельности
- Задачи по образовательным областям
- Обеспечение проектной деятельности
- Ожидаемый результат
- Предмет экспериментального исследования
- Условия реализации проекта
- Гипотеза проекта
- Методы реализации проекта
- Сроки эксперимента
- Этапы реализации проекта
- Содержание проектной деятельности
- Заключение
- Приложения:
  1. Перспективное планирование «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через уголок природы и наблюдения в природе».
  2. Циклы наблюдений.
  3. Тематика мероприятий по теме «Круговорот воды в природе».
  4. Опыты-эксперименты по экологическому воспитанию.
  5. Непосредственно-образовательная деятельность познавательного развития детей «Встреча с феей Экологией».
  6. Непосредственно образовательная познавательно-коммуникативная деятельность. «Что кому по вкусу?»
  7. Литературно-музыкальная композиция «Красная книга».
  8. Работа с родителями.
  9. Авторская разработка дидактического пособия «Коми крестьянская изба».
  10. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

Н. Луконин

### 1.Актуальность проекта.

Чрезвычайно актуальной проблемой современности является, конечно же, взаимодействие человека с природой. С каждым годом наносится великий урон природе. И как бы мы взрослые не вели себя, и чтобы ни говорили в своё оправдание, от этой темы нам деваться некуда.

Существование целого ряда экологических проблем в нашей стране и других странах диктует необходимость проведения интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. Начинать её следует уже в детском саду - первом звене системы непрерывного образования. И чтобы решить эту проблему необходимо целенаправленное педагогическое воздействие на детей в период дошкольного возраста через экологическое воспитание.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение предоставляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определённые знания в области экологии - основная задача экологической работы в нашем детском саду.

Дошкольное детство - один из важнейших этапов формирования личности, её ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и

другим людям. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Для успешного решения данной проблемы важно заложить основы экологического воспитания грамотно, целенаправленно.

Одним из путей решения этой задачи в моей работе с детьми стало воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через уголок природы и наблюдения в природе.

## 2.Цель проекта.

Формирование у детей экологической культуры, накопления опыта трудовых навыков, воспитание гуманного отношения к природе.

## 3. Задачи проектной деятельности.

- 1) Подобрать методическую литературу, художественные произведения.
- 2) Разработать перспективное планирование по воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста через уголок природы и наблюдения в природе.
- 3) Составить конспекты занятий, подобрать игры, разработать авторскую игру.
- 4) Подготовить наглядный материал;
- 5) Разработать критерии диагностического обследования детей подготовительной группы (начало и конец учебного года).
- 6) Воспитывать любовное, заботливое отношение к природе путём систематического, целенаправленного общения с окружающим миром;
- 7) Сформировать осознанное понимание взаимосвязей в природе и учета этого в практической деятельности.

## 4.Задачи по образовательным областям.

Познание – формировать у детей осознанно – правильное отношение к окружающим их объектам природы, расширять кругозор, учить устанавливать связи и следствия в практической деятельности.

Социализация – формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными. Воспитывать любовное, заботливое отношение к природе через систематическое, целенаправленное общение с окружающим миром. Воспитывать эстетические и патриотические чувства. Укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. Устанавливать взаимопонимание и взаимоуважение между педагогом, детьми, их родителями.

Коммуникация – развивать свободное общение с взрослыми и детьми, развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) через различные формы и виды детской деятельности.

Чтение художественной литературы – формировать интерес и потребность в восприятии художественного слова, формировать целостность картины мира, развивать литературную речь, приобщать к словесному искусству.

Художественно-продуктивная деятельность – учить детей видеть и понимать красоту природы, наслаждаться ею через наблюдения, живопись, предметы прикладного искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

Музыка – вызвать у детей эмоциональный отклик через красоту природы через музыкальные произведения и передавать его в различных формах музыкальной деятельности.

Труд – формировать положительное отношение к трудовой деятельности, развивать готовность и умение трудиться, интерес к работе, результаты которой будут полезны самому ребёнку и окружающим его близким.

Безопасность – формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

## 5. Обеспечение проектной деятельности.

### I. Методическое

1. Аксенова З. Ф. «Войди в природу другом» Москва Творческий Центр 2011-128с.

2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2001. – 288с.
3. Дурейко Л. И. Природа и здоровье. Подготовительный класс: Учеб. - метод. пособие для преподавателей. – Мн.: «Тесей», 1999. – 124 с.
4. Каменева Л. А. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. «Детство-пресс», 2003. – 319
5. Комратова Н. Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 144с.
6. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.- С.118-195.
7. Левитман М. Х. Экология – предмет: интересно или нет?.- СПб.: СОЮЗ, 1998. – 80 с.
8. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы.- М.: АРКТИ, 2004, 320 с.
9. С. Н. Николаева «Юный эколог» Москва Мозаика-Синтез 2010-166с.
10. Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия/ Под ред. К. Ю. Белой. – М: ТЦ Сфера, 2005 – 176 с.
11. Потолицына Н. Б. Ознакомление с окружающим миром: Цикло-блочное планирование учебно-воспитательной работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста по национально-региональной программе «Парма; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2007.
12. Прохорова Л. Н.. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации, 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004.

13. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Тутушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. А. Е. Чистякова. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с.
15. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и экологическая диагностика экологической воспитанности дошкольников, С. \_Петербург, 2011г., издательство «Детство-Пресс» - 122с.
16. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2005. – 104 с. Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет (из опыта работы): Метод. Пособие./ Сост. И ред. Т. В. Хабарова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2006. – 86 с.

#### Журналы:

17. Байбурина И. П. «Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ Дошкольная педагогика № 4. 2013 с. 18
18. Плужникова А. И. «Трудовое воспитание дошкольников» Справочник « Старший воспитатель» № 3 2008 с.47.

#### II. Материально-техническое

- методические пособия;
- наглядный дидактический материал, иллюстрации, картинки, фотографии, альбомы;
- художественная литература, сборники стихов, загадок, пословиц, примет, поговорок;
- дидактические игры, игрушки;
- магнитная доска;
- технические средства (магнитофон, интерактивная доска).

#### III. Диагностико-дидактическое

- беседа по картинкам с изображением животных и растений разных экологических групп и стадий роста и развития.

- беседа по картинкам с изображением растений: травянистые, кустарники, деревья, комнатные растения.
- модели понятий «птицы», «рыбы», «звери», «насекомые», «животные»
- модели понятий «травы», «деревья», «кустарники»
- Д/и «Зоологическое лото», «Угадай животное», «Верно ли что?», «Кто что ест?», «Отыщи животное», «Узнай, что это?», «Путаница», «Найди хозяина», «Экологические цепочки», «Где, чей дом?», «Хорошо – плохо (ТРИЗ)», «Путаница», «Назови и расскажи!», «Одуванчик», «Узнай растение», «Кто больше?», «Узнай дерево», «Узнай что это», «Экологические цепочки», «Назови меня!», «Что растет на лугу, в лесу, на клумбе?», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом?», «Хочу, не хочу (ТРИЗ)», «Что было бы, если бы не было леса» (с использованием картин-картинок со стрелками - лесные цепочки), «Лесные модницы – грибы»
- конспекты занятий «Что кому по вкусу?», «Встреча с феей Экологией».

#### 6. Ожидаемый результат.

- Будет подобрана методическая, познавательная, научная литература по экологическому воспитанию, художественная литература, фольклорные произведения;
- Будет разработано перспективное планирование для детей подготовительной группы; конспекты занятий, развлечений, игр;
- Будут разработаны критерии диагностического обследования для детей подготовительной группы;
- У детей будет сформировано заботливое отношение к природе, будут сформированы трудовые навыки по уходу за растениями и животными, будут развиты эстетические и патриотические чувства.

#### 7. Предмет экспериментального исследования.

Предметом экспериментального исследования являются условия необходимые для формирования у детей экологической культуры, интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия.



## 8. Условия реализации проекта.

- Заинтересованность детей;
- Наличие наглядного материала;
- Подбор познавательной, художественной, научной литературы по принципу доступности;
- Создание предметно-развивающей среды;
- Наличие игр;
- Подбор материала по продуктивной и исследовательской и познавательной деятельности;
- Совместная работа детского сада и семьи.

## 9. Гипотеза проекта.

Если систематически и целенаправленно вести работу с детьми дошкольного возраста по формированию экологической культуры через работу в уголке природы и наблюдения в природе, то можно ожидать положительный результат в общении ребёнка с природой.

## 10. Методы реализации проекта.

### I. Словесные.

- Чтение познавательных произведений, сказок, энциклопедий, научной литературы, журналов.
- Беседы на экологические темы.
- Заучивание стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок, песен.

### II. Наглядные.

- Демонстрационный материал.
- Картины, плакаты, иллюстрации, картинки, карточки.
- Просмотр телепередач, использование интерактивной доски, просмотр слайдов.
- Альбомы, наборы открыток о животных и растениях.

### III. Практические.

- Экскурсии
- Наблюдения
- Продуктивная деятельность
- Творческая деятельность

#### IV. Игровые.

- Дидактические, словесные игры («Что где растет?», «Вершки и корешки», «На что похоже?», «Времена года», «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?», «Наши друзья комнатные растения», «Живое-неживое», «Экологический светофор», «Что перепутал художник», «Приготовь лекарство», «Хорошо-плохо», «Назови меня», «Экологические цепочки», «Чьи следы», «Волшебники», «День здоровья», «Что было бы, если бы...?», «Вспомни нужные слова», «Доскажи словечко», «Меткое слово», «Назови птицу с нужным звуком», «Кто больше знает», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Исправь ошибку», «Это правда или нет?»).

- Сюжетно-ролевые игры («Сварим компот для мамы», «Варим суп», «Строим домик для птиц», «Ферма», «Сажаем огород», «Магазин фруктов и овощей»).

- Игры-забавы («Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Садовник»)

- Игры народов Севера («Перетяни», «Ловля оленей», «Пустое место», «Волк», «Два мороза», «Воробей», «Медведь»)

- Подвижные игры («Хитрая лиса», «Лягушки и цыплята», «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Кот на крыше», «Охотники и зайцы», «Мышеловка», «Волк и ягнята», «Стайка», «Птицы и вьюга», «Летает-не летает», «Караси и щука», «Стадо», «Лохматый пес», «Петушиный бой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Песенка стрекозы», «К названному дереву беги», «Рыбак и рыбки», «Охотники и утки», «Не замочи ноги», «С кочки на кочку»).

- Театрализованная деятельность («Кошкин дом», «Сажаем репку», «Перчатки»)

#### 11. Сроки эксперимента.

Срок проведения работы -1 год.

#### 12.Этапы реализации проекта.

1. Концептуальный: обоснование актуальности темы, мотивация выбора.
2. Подготовительный.

Для педагога	Для детей	Для родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор литературы: методической, познавательной, научной, художественной.</li> <li>-Подбор дидактического материала.</li> <li>-Подбор иллюстраций, картин, карточек.</li> <li>-Подбор аудиозаписи, видеозаписи.</li> <li>-Разработать конспекты занятий.</li> <li>-Разработать перспективное планирование для подготовительной группы.</li> <li>-Разработать диагностическое обследование детей подготовительной группы.</li> </ul>	<p>Диагностика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование «Экологическое воспитание детей»</li> <li>- Консультация «Наблюдения в природе»</li> <li>-Проведение родительского собрания на тему: «Что такое экология?»</li> </ul>

### 3.Основной.

Для педагога	Для детей	Для родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение в уголке природы, на прогулке</li> <li>- Чтение литературы, рассказ воспитателя.</li> <li>- Беседы и разговоры с детьми на экологические темы.</li> <li>- Опыты, поисковая деятельность, наблюдения.</li> <li>- Работа с моделями.</li> <li>- Ведение календарей, дневников наблюдений.</li> <li>- Труд в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, открыток.</li> <li>-Слушание аудиозаписи.</li> <li>-Просмотр видеозаписи</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Чтение литературы.</li> <li>-Экспериментирование.</li> <li>- Игры.</li> <li>- Уход за растениями и животными уголка природы.</li> <li>- Художественное творчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные беседы.</li> <li>-Организация выставки «Что нам Осень принесла?»</li> <li>- Родительское собрание «Воспитание любви к природе».</li> <li>- Наглядная пропаганда: Папки-передвижки на тему: «Берегите птиц!», «Сокровища леса», «Азбука поведения в лесу».</li> </ul>

- Экологические досуги, праздники.	- Театрализованная деятельность.	
------------------------------------	----------------------------------	--

#### 4. Заключительный.

Для педагога	Для детей	Для родителей
- Диагностическое обследование детей подготовительной группы. (Приложение № 10)	- Открытое мероприятие «Что кому по вкусу?» - Литературно-музыкальная композиция «Красная книга» - КВН «Знатоки природы»	Интеллектуально-творческая игра: «В гармонии с природой».

### 13. Содержание проектной деятельности.

Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста – это важнейшая часть всестороннего развития личности ребёнка. Для решения данной проблемы я решила рассматривать уголок природы и наблюдения в природе. Вся работа построена по принципу: научности, системности, наглядности, доступности, сезонности, учёта индивидуальных особенностей детей.

Чтобы обеспечить реализацию данного проекта я подобрала и изучила методическую литературу, составила перспективное планирование (Приложение 1).

В группе была создана предметно – развивающая среда; «зелёная зона» - это растения: каланхоэ, сеткрезия, хлорофитум, традесканция, сансевьера, фикус, алоэ, бальзамин, зигокактус, бегония, пеларгония, камнеломка, папоротник. Здесь дети научились оценивать красоту растений, бережно относиться к ним во время ухода.

Дети узнали о пользе растений, поэтому с удовольствием ухаживали за ними: опрыскивали, рыхлили, поливали, протирали. Уход за растениями способствовал эстетическому развитию ребёнка, дети видели красоту растений, разнообразие их красок, форм. На подоконнике с южной стороны создали мини – огород для посадки зелени и рассады уличных цветов. Дети с удовольствием занимались посадкой рассады, наблюдали за ней, вели

календари. Данный вид деятельности способствовал познавательному развитию, трудовому, творческому. Имелся живой уголок – аквариум с разными видами рыбок: гуппи, меченосцы, сомики.

Как известно, аквариум оказывает релаксационное воздействие на ребёнка, привлекает его внимание, даёт возможность воспитателю организовать интересные наблюдения за обитателями этого маленького водоёма, их особенностями, сформировать у ребёнка чувство ответственности за других существ, показать красоту и разнообразие, хрупкость существования подводного мира. Аквариум рассматривался как экосистема. На примере аквариума я показывала детям наиболее простые связи живых организмов между собой и средой обитания с этой целью я разработала цикл наблюдений (Приложение 2).

Наблюдения проводились в течение длительного времени. Детизнакомились с особенностями аквариума, где есть грунт, камешки. Рыбам и растениям нужен свет, вода определённой температуры. Через уголок природы дети получали навыки по уходу за растениями и животными. Был собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе: картины, иллюстрации, альбомы на темы: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Рыбы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Цветы», «Деревья и кустарники», «Лекарственные растения».

Создала картотеку пословиц, загадок, поговорок, народных примет, потешек. Подобрала художественную литературу, стихи, слайды, фильмы, игры.

В уголке природы есть зона, где находится разнообразный природный материал: глина, песок, камушки. Дети получили сведения о свойствах и применении этих материалов. Из глины лепили различные поделки, узнали, что она вязкая; из песка сухого создавали рельефные картины, узнали, что он сыпучий. Камешки твёрдые, гладкие их можно расписать.

Совместно с детьми и родителями для уголка природы заготовила разных виды семечек (арбузные, тыквенные, подсолнуха); скорлупу грецкого ореха, фисташек, шишки, ракушки, яичную скорлупу, кору берёзы, различные крупы. На прогулках и экскурсиях собирала листья, сухие травы, веточки. В вечернее время вместе с детьми занималась творческой деятельностью – создавала различные поделки, макеты, коллажи, композиции, из которых

делала выставки, украшала групповую комнату, вестибюль. Родители активно подключались к этим мероприятиям, приносили интересные работы.

Вместе с детьми занималась аппликацией из бумаги, ткани, создавала поделки в технике оригами, рисовала, создавала картины из круп. Всё это способствовало развитию познавательных процессов, трудовых навыков, развитию эстетических чувств.

В уголке природы вместе с детьми вела календари природы. На прогулках, экскурсиях наблюдала за погодой, беседовала об изменениях погоды, выясняла, почему они произошли. Заполнение календаря – важная совместная, практическая, систематическая деятельность, в процессе которой я обучала детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые мы вместе наблюдали, обучала детей умению использовать и понимать символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы, кормление и поведение птиц.

Заполненный календарь становится графической моделью. Обучая детей, заполняя с ними тот или иной календарь, я осуществляла познавательное общение с дошкольниками, - показывала, где и что надо изобразить, поясняла, поправляла, в общем, доброжелательно, ненавязчиво помогала им освоить это дело. Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое общение развивает интеллект детей и личность в целом, а именно развивает у детей наблюдательность, совершенствует умения анализировать, выделять главное и второстепенное.

Через уголок природы и наблюдения в природе дети получали постоянно знания о живой и неживой природе. В разделе «Что такое природа?» были сформированы элементарные представления о том, что такое природа, из каких компонентов она состоит, учились находить окружающие объекты, предметы и явления, правильно классифицировать их по принципу «природа – не природа, живая – неживая природа». Мы совершали прогулки в природу в любой сезон, играли в игры подвижные, словесные, дидактические. Дети с удовольствием слушали беседы на темы: «Этот незнакомый мир», «Что такое природа?» В блоке «Неживая природа» дети познакомились со свойствами воды. Они узнали, что вода существует в различных формах: водоёмы (пруды, ручьи, реки, озера, океаны), осадки (дождь, снег, град, роса). Узнали основные свойства воды – жидкая, прозрачная, бесцветная, не имеет запаха и вкуса, может переходить в другое состояние. Я рассказала детям о том, что

существует круговорот воды в природе. Для изучения круговорота воды в природе совместно с родителями подготовили наглядный материал в виде аппликации, разработала методические мероприятия (Приложение 3).

Мы выявили основные признаки воздуха (прозрачный, без запаха).  
Определили роль воздуха в жизни человека, растений и животных.  
Определили роль света для растений.

Я познакомила с такими явлениями, как ветер, звуки. Мы постоянно наблюдали за солнцем, небом, облакам, а в вечернее время за звездами.

Каждый сезон мы с детьми наблюдали за изменением продолжительности дня и ночи, температуры воздуха, появлением осадков и их видами.

Научились находить зависимость между живой и неживой природой, чтобы лучше понять проводили опыты-эксперименты (Приложение 4).

При изучении растений дети познакомились с разнообразием растительного мира. Было сформировано представление о растении, как о живом существе, зависящем от света, тела и почвы; о жизненно важных признаках растений - питание, рост, размножение.

Дети узнали, что корень нужен растению, чтобы дышать, питать и держать его; стебель - чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; листья - чтобы улавливать свет (Приложение 5).

При изучении животных дети познакомились с разнообразием животного мира; птицами, зверями, насекомыми, рыбами, земноводными, научились определять отличительные особенности каждой группы животных, ценить красоту природы.

Очень важно было донести до детей, что все животные приспосабливаются к разным условиям существования, что в природе все животные нужны друг другу (Приложение 6).

При изучении лесной экосистемы было сформировано понятие, что лес это дом для растений и животных, источник пищи для них.

У детей сформировалось бережное отношение к лесным жителям, чувство заботы о лесе: собирать дары леса осторожно и экономно правильно вести себя на отдыхе, не разрушать лесные домики.

Дети узнали, что человек полностью зависит от окружающей среды, а значит нельзя отрицательно воздействовать на природу: загрязнять воздух, воду,

нельзя вмешиваться в жизнь растений и животных - надо соблюдать законы природы. Большая работа была проведена на тему: «Красная книга» с целью расширения знаний детей, как люди должны относиться к окружающей нас природе (Приложение 7).

В экологическом воспитании ребёнка важное место занимает семья. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает физическое благополучие, включая еду, жильё, одежду, заботу о здоровье и эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо.

Сотрудничество детского сада и семьи по экологическому направлению, и совместно организованные мероприятия, помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса. Вносят в этот процесс положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать, как традиционные формы, так и нетрадиционные. Их необходимо привлекать к нахождению общих правильных ответов.

Свою работу с родителями я построила в двух направлениях: педагог-родитель, педагог-ребенок-родитель. В работе мною были использованы следующие формы работы:

- анкетирование, проведение опросов с целью выявления экологической компетентности;
  - беседы за круглым столом, родительские собрания, в нетрадиционной форме (деловые игры, ток-шоу, бюро педагогических услуг), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка;
  - календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВН, викторины;
  - домашнее задание – участие в выставках, смотрах и конкурсах;
  - привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и уголке природы;
  - выпуск экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.
- (Приложение 8).



Связь со специалистами нашего детского сада оказала существенную роль в экологическое воспитание детей.

Во время творческой художественной деятельности мы рисовали, лепили, выполняли аппликацию; рассматривали картины, репродукции, игрушки, предметы. Дети с удовольствием рисовали на различные темы: «Листопад», «Комнатные растения», «Птицы на нашем участке», «Первоцветы», рисовали по замыслу. Лепили на темы: «Ягоды», «Животные», «Дары осени в корзинке». Выполняли аппликации в разной технике: «Рыбки в аквариуме» в технике оригами, «Красота снежинок» в технике вырезывания из бумаги, панно «Ландыши для мамы» в технике скатывания комочков бумаги, «Венок» из цветной бумаги.

Во время двигательной активности мы часто использовали игры: «Хитрая лиса», «Стайка», «Волк во рву», «Зайцы и медведи», «Лягушки и цыплята», «Ручейки и озёра», «Птицы и вьюга», «С кочки на кочку», «Картошка», «Садовник», «Гуси-лебеди», «Удочка», «Стадо», «Вьюга и птицы», «Что за насекомое?», «Летает-не летает» и много других игр.

Выполняли различные движения: пройди как заяц, лиса, медведь, волк; пройди гусиным шагом; прыгай как лягушка; проскачи как лошадь галопом. Проводили утреннюю гимнастику с различными атрибутами: листьями, шишками, снежками, цветами.

Во время музыкальной деятельности дети разучивали песни, танцевали, слушали музыкальные произведения, выполняли различные имитационные движения, рассматривали картины, игрушки, использовали атрибутику, играли в игры.

В процессе обучения детей коми-разговорной речи дети продолжали знакомиться с растительным и природным миром, явлениями природы, разучивали потешки, загадки, стихи, играли в игры.

Большую работу проводили в научно – познавательном центре «Родные просторы». У детей формировались более углублённые знания о растительном и животном мире об их приспособленности в природе; систематизировались знания о суровом климате Севера; о сезонных изменениях и признаках неживой природы; почувствовали красоту северного края.

Большую работу провели по изучению родного края, с этой целью разработали дидактическую игру «Коми крестьянская изба» (Приложение 9).

#### 14. Заключение.

Анализируя результаты моей работы по формированию у детей экологической культуры через уголок природы и наблюдения в природе я пришла к выводу, что знания у детей достигли того уровня, при котором они могут сравнивать, обобщать, различать. Все мероприятия; проведение опытов, наблюдений, беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность, трудовая, творческая, двигательная активность, музыкальная деятельность, рассматривание работ художников способствовали тому, что у детей повысился интерес к природе. Дошкольники овладели знаниями о том, как правильно вести себя в природе. Ребёнок накопил нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Задачи, которые я поставила перед собой, выполнены:

- была подобрана методическая, познавательная, научная литература по экологическому воспитанию, художественная литература, фольклорные произведения;
- было разработано перспективное планирование для детей подготовительной группы; конспекты занятий, развлечений, игр;
- были разработаны критерии диагностического обследования для детей подготовительной группы (начало учебного года и конец учебного года);
- было сформировано у детей заботливое отношение к природе, сформированы трудовые навыки по уходу за растениями и животными, привила эстетические и патриотические чувства.

Гипотеза подтвердилась. Если систематически и целенаправленно вести работу с детьми дошкольного возраста по формированию экологической культуры через уголок природы и наблюдений в природе, то можно ожидать положительный результат детского отношения к природе. Ведущим личностным достижением ребёнка становится подлинно – гуманное отношение к величайшей ценности – жизни.

Это подтверждают данные диагностического обследования детей.

Приложение 10.

Вначале учебного года показатели были:

Высокий \_\_5\_\_

Средний \_\_18\_\_

Низкий \_\_1\_\_

В конце учебного года показатели изменились:

Высокий \_\_14\_\_

Средний \_\_10\_\_

Низкий \_\_0\_\_

Цель «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через уголок природы и наблюдения в природе» достигнута!

У детей развит познавательный интерес, развита наблюдательность, развиты трудовые навыки, они активны, любознательны, используют накопленные знания в разных видах деятельности.

Новизна моего проекта заключается в том, что воспитание экологической культуры можно реализовать через уголок природы и наблюдения в природе.

Данный проект будет интересен для педагогов ДОУ, для родителей, а также для педагогов начальных классов в школе. Работа по данной теме мною будет продолжена.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт.Жешарт Усть-Вымского  
района Республики Коми

Перспективное планирование

«Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста через  
уголок природы и наблюдения в природе».

Подготовительная группа.

Составила Белова  
Антонина Андреевна,  
Воспитатель

Месяц	Вид деятельности	Цель
<u>Сентябрь</u>	1.Беседа «Что нам осень принесла?»	Расширить знания детей об овощах и фруктах. Систематизировать знания детей о труде осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.
	2.Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень».	Помочь детям увидеть красоту осени, расширить знания о живой и неживой природе.
	3.Творческая деятельность «Листопад» рисование.	Учить создавать картину осеннего листопада используя листья-трафареты.
	4.Беседа «Растения рядом снами»	Расширить знания детей о комнатных растениях. Закрепить представление детей о том, что необходимо для роста растений, познакомить со способами их размножения.
	5.Опыт-экперимент «Почему растения тянутся к свету?»	Расширить знания детей о жизни растений путём наблюдений с использованием научных обоснований.
	6.Сбор семян цветов в цветнике (бархатцы, петуния, календула, космея)	Научить детей правильно собирать, сушить, хранить семена.
	7.Заготовка растений для поделок и зимних букетов.	Показать эстетическую ценность растений, учить создавать красивые поделки и украшать ими группу.
	8. Беседа «Что такое природа?»	Формировать у детей элементарное представление о том, что такое природа. Из каких компонентов состоит.

<p><u>Октябрь</u></p>	<p>1. Введение календаря погоды</p> <p>2. Выполнить зарисовки условных обозначений погоды.</p> <p>3. Уход за комнатными растениями (поливка, опрыскивание, обрезка сухих листьев, рыхление.)</p> <p>4. Опыт-эксперимент. « С какой стороны листа в растение проникает воздух?»</p> <p>5. Творческая деятельность: композиция «Дары осени в корзинке».</p> <p>6. Беседа: « Неживая природа» (солнце, вода, небо, земля, ветер.)</p> <p>7. Д/И «Что было бы, если бы не было дождя?»</p> <p>8. Работа в научно-познавательном центре « Родные просторы».</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закрепить знания о характерных признаках осени.</p> <p>Закрепить знания о явлениях погоды.</p> <p>Закрепить практические навыки по уходу за растениями.</p> <p>Расширить знания детей о живой природе - роль воздуха в жизни растений.</p> <p>Словарная работа: устьеце, углекислый газ.</p> <p>Развивать творческое воображение, эстетический вкус, умение работать в коллективе.</p> <p>Закрепить знания детей о неживой природе.</p> <p>Расширить знания детей о круговороте воды в природе.</p> <p>Обобщить знания детей о животном мире в лесу нашего края. Рассказ о том, как животные приспосабливаются к жизни в условиях крайнего Севера.</p>
-----------------------	--	--

<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>1. Ведение календаря природы.</p> <p>2. Беседа «Как рыбы относятся к нам?»</p> <p>3. Творческая деятельность «Рыбки в аквариуме» (техника оригами).</p> <p>4. Опыт-эксперимент «Как определить возраст рыб?»</p> <p>5. Д/И «Назови меня!»</p> <p>6. Наблюдения за погодой.</p> <p>7. Рассматривание альбома «Перелётные птицы»</p> <p>8. Рассматривание картины А. Пластова «Первый снег».</p>	<p>Закрепить обязанности дежурных по ведению календаря природы.</p> <p>Уточнить знания детей о поведении рыб в аквариуме (видят, слышат, реагируют на нас). Подвести детей к тому, что состояние рыб зависит от правильного ухода за ними.</p> <p>Закрепить последовательность изготовления рыбки в технике оригами, используя схему этапов работы. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать интеллектуальные способности детей, учить наблюдать, делать выводы.</p> <p>Закрепить названия аквариумных рыбок.</p> <p>Определить характерные признаки погоды. Закрепить условные обозначения. Определить характер дождя: мелкий, морозящий, затяжной, холодный и т.д.</p> <p>Закрепить представление детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Расширить знания о том, как птицы готовятся к зиме.</p> <p>Учить детей видеть и понимать красоту природы.</p>
----------------------	---	--

<p><u>Декабрь</u></p>	<p>1.Беседа на тему « Зима».</p> <p>2. Работа с календарём погоды.</p> <p>3. Рассматривание альбома «Зимующие птицы».</p> <p>4.Уход за комнатными растениями</p> <p>5.Опыт-эксперимент «Почему листья и стебли растений пропускают воду?»</p> <p>6.Творческая деятельность «Зимние букеты»</p> <p>7.Вывешивание кормушек.</p> <p>8.Изготовление новогодних игрушек изо льда.</p>	<p>Расширить знания детей о времени года. Закрепить знания о живой и неживой природе.</p> <p>Закрепить условные обозначения погоды зимой.</p> <p>Обобщить представления детей о зависимости между зимними явлениями в неживой природе с жизнью птиц.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>Развивать умение наблюдать, обобщать, делать выводы. Активизировать слова: ксилемы, микроскопический.</p> <p>Составление зимних композиций для украшения группы с использованием веток деревьев и бросового материала. Развивать эстетический вкус, фантазию, умение работать вместе.</p> <p>Учить детей заботиться о птицах, проводить ежедневную подкормку птиц.</p> <p>Закрепить свойства воды, приобщение детей к событиям страны.</p>
-----------------------	--	--



<p><u>Январь</u></p>	<p>1. Уход за аквариумом. (совместно с воспитателем.)</p> <p>2. Опыт-эксперимент «Как работает термометр».</p> <p>3. Д/И «Найди хозяина».</p> <p>4. Творческая деятельность. «Красота снежинок»</p> <p>5. Посадка лука и чеснока.</p> <p>6. Загадывание загадок о зимних явлениях.</p> <p>7. Развлечение «загадки Зимушки-Зимы».</p>	<p>Освоение детьми правил ухода за новыми обитателями аквариума, создание условий.</p> <p>Показать детям зависимость движения жидкости в термометре от тепла и холода.</p> <p>Дать детям возможность самостоятельно определить, кому принадлежат следы (животные, птицы).</p> <p>Показать детям разнообразие узора снежинок, дать объяснение, почему они разные. Отработка техники вырезания из бумаги.</p> <p>Систематизировать знания детей о растениях, которые размножаются луковичками. Ввести календарь наблюдений за ростом и развитием растений.</p> <p>Расширить знания детей о зимних явлениях живой и неживой природы её признаках. Активизировать мыслительную деятельность, словарь.</p> <p>Создать детям атмосферу радости от зимних забав. Развивать двигательную активность.</p>
----------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p>	<p>8.Работа в научно-познавательном центре «Родные просторы».</p> <p>1.Организация дежурств в уголке природы.</p> <p>2.Опыт-эксперимент «Как растение обеспечивает себя питанием?»</p> <p>3.Наблюдение за птицами в хмурую и солнечную погоду.</p> <p>4.Д/И « Кто что ест?» (работа со схемами-моделями).</p> <p>5.Рассматривание плакатов об охране природы.</p> <p>6.Художественное творчество. «Птицы на нашем участке».</p> <p>7.Рассматривание узоров на окне.</p>	<p>Систематизировать знания детей о суровом климате крайнего Севера (использовать пейзажи зимнего леса в разные части суток). Показать красоту природы зимой.</p> <p>Продолжать вести зарисовки наблюдений за ростом и развитием растений.</p> <p>Показать детям зависимость роста растений от питания. Активизировать слова: хлорофилл, фотосинтез.</p> <p>Показать детям, что поведение птиц зависит от состояния погоды. Вызвать чувство заботы о птицах.</p> <p>Учить детей последовательно по схеме давать характеристику животным: птицы, рыбы, звери, чем питаются, как защищаются.</p> <p>Формировать ответственность, заботливость. Воспитывать правильное отношение к природе.</p> <p>Учить детей рисовать птиц, передавая их настроение, поведение.</p> <p>Учить детей замечать красоту, созданную природой. Дать объяснение этому явлению.</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;"><u>Март</u></p>	<p>8.Внести ветки тополя, берёзы.</p> <p>1.Уход за комнатными растениями «Встреча с феей Экологией».</p> <p>2.Работа в календаре природы.</p> <p>3.Сбор талой воды для полива растений.</p> <p>4.Опыт-эксперимент «Какую роль играет воздух?»</p> <p>5.Рассматривание картины К. Юон «Мартовское солнце».</p> <p>6.Беседа «Что такое «Красная Книга?»</p> <p>7.Игровые обучающие ситуации. а) Мальчик сломал ветку дерева. б) Дети нарвали много</p>	<p>Учить детей узнавать дерево по ветвям, по запаху коры, по почкам. Провести цикл наблюдений за ветками, сделать зарисовки.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о приемах правильной пересадки растений, дать понятие о новом способе выращивания –черенковании. Воспитывать желание выращивать и заботиться о растениях.</p> <p>Составление схем-карточек «Что нужно для роста растений?» Закрепить понятие –неживая природа(вода, воздух, почва, свет, доброта).</p> <p>Расширить знания детей о полезных свойствах воды.</p> <p>Расширить знания детей о роли воздуха в природе. Учить обобщать, делать самостоятельно выводы.</p> <p>Уточнить знания детей о неживой природе. Почувствовать приближение весны, красоту природы.</p> <p>Расширить знания детей, как люди должны относиться к окружающей нас природе.</p> <p>Обсудить каждую ситуацию и выявить: «Какой вред дети наносят природе?» Воспитывать доброту, чуткое отношение к природе.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p>	<p>ландышей. в) Дети забыли накормить рыбок. г) Дети трогают бабочек руками.</p> <p>8. Художественное творчество. Панно « Ландыши для мамы».</p> <p>1.Посадка семян цветов (бархатцы, петуния, космея, календула).</p> <p>2.Продолжать наблюдать за ветками деревьев в вазе.</p> <p>3. Уход за рыбками в аквариуме.</p>	<p>Воспитывать желание создавать поделку в технике скатывания комочков бумаги. Уметь работать в коллективе, развивать эстетический вкус, эмоционально положительное отношение к живой природе. Вызвать чувство благодарности, внимания к маме.</p> <p>Уточнить представления детей из чего получаются растения, вызвать желание украшать летом участок детского сада Вести календарь развития роста растений.</p> <p>Помочь детям сделать вывод о том, что при определённых условиях (тепло, вода, свет) растение начинает своё развитие. Выполнить зарисовку.</p> <p>Закрепить знания детей об условиях жизни рыб в аквариуме.</p>
--	---	---

<u>Май</u>	4.Подкормка птиц. Наблюдение за их поведением.	Продолжать заботиться о птицах. Рассказать детям о том, как влияют условия сезона на поведение птиц.
	5.Д/И « Узнай дерево».	Учить детей определять название дерева по цвету коры, по почкам, стволу.
	6.Слушание и разучивание песни « Всем нужны друзья».	Создать детям радостное настроение, вызвать желание заботиться о братьях наших меньших.
	7.Опыт-эксперимент «Как выращивать растение из верхушек?» (морковь)	Показать, что в верхушке есть основные стебли, часть корня и имеется запас питания.
	8.Работа в научно-познавательном центре «Родные просторы».	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна на Севере».Чтение стихов о природе поэтов Коми: С. Попова, Ю. Васютова, А.Ванеева.
	1.Познание через игровую деятельность. «Кому, что по вкусу?»	Обобщить, систематизировать и закрепить знания детей о животных (рыбы, птицы, звери, насекомые). Формировать представления об их приспособленности. Воспитывать интерес к жизни животных, беречь и охранять их.
	2.Продолжать наблюдать за погодой и отражать в рисунках характерные особенности весны.	Активизировать слова: травоядные, всеядные, хищник.
		Расширить знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

<u>Июнь</u>	3.Рассматривание альбома «Цветы»	Уточнить знания детей о цветах. Закрепить названия: фиалка, ландыш, мать-и-мачеха.
	4.Триз «Что было бы, если не было бы насекомых?»	Развивать логическое мышление. Расширить знания детей о жизни насекомых.
	5.Рассматривание плакатов об охране природы.	Расширить знания детей о пожарной безопасности в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, желание её защищать.
	6.Художественное творчество«Первоцветы».	Развивать умение создавать работу по собственному замыслу, совершенствовать технику рисования. Вызвать эмоциональный отклик после выставки своих работ.
	7.Беседа по картине А. Грицай«Первые дни мая».	Учить детей видеть красоту пробуждающейся природы. Обобщить представления о весенних явлениях в неживой природе.
	8.Литературно-музыкальная композиция «Красная Книга».	Воспитание эстетических и патриотических чувств, бережного отношения к природе.
	1.Высадка в грунт рассады цветов.	Расширить знания детей о посадке рассады в грунт и уходу за ней.
	2.Рассматривание иллюстраций «Лекарственные травы».	Рассказать детям об их значении и использовании их медицине.

<u>Июль</u>	3. Пересадка комнатных растений: герань, бегонию, бальзамин в цветник.	Развивать интерес к развитию и росту комнатных растений на клумбе. Развивать наблюдательность, любознательность, трудовые действия.
	4. Уход за комнатными растениями в уголке природы.	Закрепить знания детей о значении подкормки для развития и роста растений.
	5. Игровая деятельность «Кто больше?», «Узнай по голосу?», «Кто позвал?»	Назвать признаки растения, животного, насекомого. Развивать слуховое внимание. Определять шумы и крики птиц, зверей.
	6. Художественное творчество. «Венок».	Коллективная аппликация венка из разных цветов и листьев. Закрепить названия цветов. Развивать воображение, творчество. Отрабатывать технику работы ножницами.
	7. Ведение календаря погоды.	Закрепить признаки неживой природы. Зарисовка условных обозначений.
	8. Сбор лекарственных растений: подорожник, одуванчик.	Закрепить знания детей о том, что у подорожника собирают только листья, а у одуванчика все части растения, когда он цветет.
	1. Работа в научно-познавательном центре «Родная сторонка». Тема: «Северное лето».	Систематизировать знания детей об особенностях лета на севере, о жизни животного мира. Отметить характерные особенности неживой природы.
	2. Уход за растениями цветника.	Закрепить знания об уходе, Привитие трудовых навыков (полив, подкормка,

<u>Август</u>	3.Чтение стихов на тему: «Лето»	рыхление, прополка).  Развивать интерес к художественному слову, эмоциональность, выразительность.
	4.Художественное творчество. Лепка «Ягоды».	Учить детей передавать в своих работах разнообразие ягод нашего края. Развивать творческие способности.
	5.Рассматривание плакатов об охране природы и животных.	Закрепить правила поведения человека в лесу.
	6.Д/И «Назови и расскажи» «Одуванчик»	Закрепить знания детей о лекарственных растениях, закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений (нельзя много рвать, нельзя пробовать плоды, корневища, после сбора вымыть руки)
	7.Повторение стихотворения с имитацией движений. «Прогулка по лесу»	Развитие двигательной активности, памяти.
	8.Развлечение «День Нептуна».	Формирование здорового образа жизни детей. Расширить знания о воде и её свойствах. Создать радостное настроение.
	1.Уход за цветником.	Закрепить практические трудовые навыки.
	2. Уход за аквариумом. (вместе с воспитателем)	Замена воды, промывка грунта, камешков, растений.



	<p>3. Беседа «Наши друзья – витамины».</p> <p>4. Сбор лекарственных растений (ромашка аптечная, календула).</p> <p>5. Д/И «Узнай растение»</p> <p>6. Загадывание загадок про живую и неживую природу.</p> <p>7. Художественное творчество (по замыслу детей).</p>	<p>Рассказать детям о полезности овощей, фруктов, ягод. Расширить знания о правильном питании и грамотном хранении продуктов.</p> <p>Расширить знания о правильном сборе и хранении.</p> <p>Учить детей узнавать растение по описанию и рассказывать о его полезности.</p> <p>Систематизировать знания детей о природе, учить логически рассуждать, развивать мыслительную деятельность.</p> <p>Развивать чувство любви к природе и умение воплотить это чувство в поделках.</p>
--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 1 комбинированного вида" пгт. Жешарт Усть-Вымского  
района Республики Коми

Циклы наблюдений

Подготовительная группа

Составила Белова  
Антонина Андреевна,  
воспитатель

## Цикл наблюдений за цветущими растениями

1. Что цветет в сентябре на нашем участке?

Цели: Закрепить знания детей о цветущих растениях участка (однолетних, многолетних, дикорастущих), помочь запомнить их названия. Показать красоту цветущих растений, учить детей любоваться красотой цветущих растений, бережно к ним относиться.

2. Какие они цветущие растения. Их строение.

Цели: Закрепить знания детей о цветущих растениях цветника. Выделить части растения и объяснить их назначение, роль в жизни растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.

3. Соберем семена цветущих садовых растений

Цели: Учить детей правильно собирать семена

4. Что было до цветка. Что будет потом.

Цели: Систематизировать знания детей о росте и развитии растения от семени до семени. Воспитывать желание у детей сажать цветы, создавать красоту вокруг себя.

5. Нужно ли собирать семена дикорастущих растений

Цели: Показать детям приспособленность дикорастущих растений к распространению семян – как они сами заселяют землю. Учить детей не губить растения, если они не мешают человеку.

6. Украсим группу цветами

Цели: Показать детям эстетическую ценность растений. Воспитывать бережное отношение к цветущим растениям, желание любоваться ими.

7. Лекарственные растения вокруг нас.

Цели: Познакомить детей с лекарственными травами, растущими на территории детского сада, рассказать. Воспитывать бережное отношение к травам.

## Цикл наблюдений за аквариумом.

### 1. Знакомство детей с аквариумом

Цель: Познакомит детей с аквариумом - моделью пресноводного водоема. Воспитывать интерес детей к аквариуму и его обитателям.

### 2. Кто в аквариуме живет.

Цель: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида рыб. Воспитывать желание наблюдать за рыбами и их повадками.

### 3. Как рыбка плавает.

Цель: Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида рыбы для жизни и передвижения под водой. Воспитывать желание наблюдать рыб.

### 4. Как рыбка дышит.

Цель: Дать детям представления о том, что рыбы – живые, они дышат, что у них есть жабры, дышать которыми они могут только в воде.

### 5. Как рыбы едят.

Цель: Познакомить детей с кормом и правилами кормления.

### 6. Зачем рыбе глаза

Цель: Уточнить знания о роли глаз в жизни рыб.

### 7. Как рыбы относятся к нам

Цель: Показать детям, что рыбы видят и слышат нас, реагируют на нас. Их состояние зависят от нашего ухода за ними.

### 8. Сравнение разных видов рыб

Цель: Уточнить знания о том, что в аквариуме живут разные виды рыб, у которых свои повадки, которым нужны определенные условия обитания.

### 9. Сравнение самца и самки (гуппи и меченосца)

Цель: Учить детей отличать самца от самки по особенностям внешнего вида. Воспитывать интерес к жизни рыб.

### 10. Рыбы взрослые и мальки

Цель: Учить находить сходство и различие во внешнем виде и повадках рыб и мальков.

11. Рыба живая и рыбка - игрушка

Цель: Показать детям различие между рыбкой и игрушкой.

### Цикл наблюдений за елочкой.

1. Рассмотрим нашу елочку.

Цель: Познакомить детей с елочкой, которая растет на территории детского сада. Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида елочки. Учить любоваться живой елочкой.

2. Условия, необходимые для роста елочки.

Цель: Познакомить детей с условиями, которые необходимы для роста ели. Учить бережно относиться к зеленому другу.

3. Чем пахнет елочка.

Цель: Познакомить детей со специфическим запахом ели - запахом смолы. Объяснить, в чем польза хвойных лесов для здоровья человека.

4. Чем ель отличается от лиственных деревьев.

Цель: Показать детям разницу между хвойными и лиственными деревьями.

5. Сравнение ели с лиственницей.

Цель: Дать детям понятие, что ель и лиственница – хвойные деревья. Учить

сравнивать их между собой.

6. Сравнение елки с сосной.

Цель: Расширить представление детей о хвойных деревьях, продолжать знакомит детей с их пользой для здоровья людей.

7. Наблюдение за иголочками.

Цель: Уточнить знания детей об иголках у елки – это видоизмененные листья. Воспитывать бережное отношение к зеленым насаждениям.

8. Красива ли наша елочка

Цель: Учить детей видеть красоту родной природы, беречь и охранять ее.

9. Сломанная елка – не красива. Уродлива.

Цель: Показать детям, что сломанное дерево – не красиво; учить беречь все живое.

10. Сравнение игрушечной елки и живой.

Цель: Учить сравнивать живое и искусственное, учить ценить и беречь живое.

### Цикл наблюдений за водой и снегом.

1. Какая вода льется из крана.

Цель: Показать детям, что в водопроводе, который имеется в городе, вода бывает разная: холодная и горячая. Объяснить свойства воды.

2. Как из снега получить воду.

Цель: Доказать детям, что снег – тоже вода, только замершая в виде

кристаллов-снежинок. Показать способы превращения снега в воду.

3. Снег, какой он? (наблюдения проводится на улице)

Цель: Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

4. Можно ли пить талую воду.

Цель: Убедить детей в том, что даже самый белый снег грязнее водопроводной воды. Чистый снег – это грязная талая вода, не пригодная для питья человека. Талой водой хорошо поливать растения, ее можно давать пить животным.

5. Если воду заморозить (наблюдение проводится на улице)

Цель: Закрепить знания детей, что воду можно заморозить на улице в мороз, в холодильнике, в морозильной камере она превратится в лед: он твердый, холодный, прозрачный, имеет форму сосуда, в котором находилась вода, он хрупкий, как стекло, легко раскладывается от удара. Замораживая воду разной окраски, можно сделать цветные льдинки.

6. Что такое пар и когда его можно увидеть.

Цель: Доказать детям, что пар – это тоже вода, очень, очень маленькая капелька. Она легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле превращается в пар и испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро.

7. Пар не всегда можно увидеть (после предварительных наблюдений).

Цель: Показать детям, что пар становится заметным, когда его очень много или когда рядом находятся холодные предметы. Обратит внимание, что человек выдыхает пар, который всегда теплый, так как тело человека теплое. Пар в помещении невидим, так как тепло, но хорошо виден на холоде.

8. Куда делась вода из аквариума (для самостоятельных наблюдений)

Цель: Сколько воды было, куда делась, как можно узнать.

9. Что бывает с паром при охлаждении (на улице)

Цель: Показать детям, что пар в помещении, охлаждаясь, становится каплями воды. На улице, на морозе, он становится инеем на ветках деревьев и кустов.

10. Красота снежинок (наблюдение во время снегопада)

Цель: Объяснить детям, что снегопад бывает в пасмурные дни; строение снежинки; образование инея. Учить любоваться инеем и морозными узорами.

11. Следы на снегу (проводится после снегопада)

Цель: Показать детям, что свежесвыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы, по которым можно узнать, кто ходил, кто ездил

12. Зимние узоры на окне

Цель: Учить детей рассматривать узоры на окне и объяснять, как они получились.

### Цикл наблюдений за птицами зимой на участке.

1. Кто прилетел к нам на участок.

Цель: Закрепить знания о птицах, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними.

2. Что птицы едят.

Цель: Уточнить знания детей о том, что для жизни птиц необходим корм. Научить детей правильно их кормить.

3. Какие они птицы. Что у них есть.

Цель: Закрепить знания детей о внешнем виде птиц. Выявлять характерные особенности птиц. Воспитывать желание заботиться о них, помогать им.

4. Как птицы относятся друг к другу.

Цель: Показать детям, что между птицами существуют определенные взаимоотношения, как внутри одного вида, так и разных видов. Воспитывать интерес к жизни птиц, желание наблюдать за ними.

5. Как птица относится к человеку.

Цель: Показать детям взаимоотношения между птицами и человеком. Увидеть, что птицы нуждаются в помощи человека.



6. Как птицы взлетают и садятся.

Цель: Показать детям назначение хвоста и крыльев при полете и посадке.

7. Куда птицы садятся.

Цель: Показать детям, что в зависимости от своего вида, строения конечностей разные птицы приземляются по-разному.

8. Как птицы передвигаются на земле.

Цель: Показать детям, что в зависимости от строения лап птицы по-разному передвигаются по земле. Воспитывать интерес к жизни птиц.

9. Как птицы кричат

Цель: Дать детям представление о том, как птицы общаются друг с другом, и реагируют на приближение опасности.

10. Поведение птиц в хмурую и солнечную погоду.

Цель: Показать детям, что поведение птиц зависит от состояния погоды. Учить помогать им в холодное время года.

11. Где не заметно воробья.

Цель: Показать детям приспособленность внешнего вида воробьев для жизни среди кустов и травы.

12. Как птицы купаются.

Цель: Дать представление о том, что птицы поддерживают своего тела: чистят перышки и купаются.

## Цикл наблюдений за ростом лука.

Лук, опущенный в баночку с водой – модель проращивания лука. Наблюдение проводится один раз в неделю в течение 4-6 недель. В промежутках специально наблюдение не ведется, только поддерживается интерес детей.

Подготовить: две луковицы, две майонезные баночки, разноцветные кружки; игрушку-луковицу.

### 1. Наблюдение.

Цель: Определить с детьми условия, при которых лук-репка будет расти на зелень. Уточнить представления о луке-репке. Воспитывать желание у детей наблюдать за ростом растений на примере лука.

### 2. Наблюдение.

Цель: Учить детей замечать изменения в состоянии луковицы, отражать их в своей речи, связывать изменения лука с наличием условий для роста. Учить отражать наблюдения в календаре.

### 3. Наблюдение (через две недели)

Цель: Продолжать учить детей видеть изменения в состоянии луковиц, отражать их в речи, связывая рост лука с наличием условий и временем, прошедшим со дня посадки. Закреплять знания о вкусовых свойствах лука. Поддерживать интерес к ведению календаря наблюдений.

### 4. Наблюдение (через 3 недели).

Цель: Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста лука. Развивать наблюдательность детей, учить видеть изменения в состоянии лука и рассказывать о них, используя при этом зарисовки календаря.

## Цикл наблюдений за божьей коровкой.

1. Какая она и где ее можно найти?

Цель: Обратить внимание детей, что в апреле на солнечных местах можно увидеть маленького жучка со спинкой выпуклой яркой окраски (красная, оранжевая, желтая) с черными или белыми точками на ней.

2. Как ползает и летает жучок.

Цель: Познакомить детей со строением жучка, назначением и использованием для полета лапок и крылышек.

3. Что ест жучок

Цель: Дать представление о том, что в разных местах жучок питается разными, более мелкими, чем он сам, насекомыми, которые из растений берут сок и приносят большой вред плодовым садам и многим другим растениям.

## Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком.

### 1. Наблюдение за мать-и-мачехой.

Цель: Найти на участке место, где появляются первоцветы. Определить, что это солнечные, более сухие теплые места. Обратить внимание детей на строение цветка.

### 2. Что изменилось у мать-и-мачехи

Цель: Обратить внимание детей на изменение в росте растений, на увеличение количества цветков и их размеров.

### 3. Мать-и-мачеха и одуванчик (первая неделя)

Цель: Обнаружить изменения в состоянии растений мать-и-мачехи и одуванчика. Выявить различие и сходство их цветков.

### 4. Мать-и-мачеха и одуванчик (вторая неделя)

Цель: Показать массовое цветение одуванчиков – красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зеленой травы. Сравнить места цветения одуванчиков и мать-и-мачехи. Установить разницу стадий в развитии растений. Рассмотреть пушистые семена мать-и-мачехи, уточнить, что они летят от дуновения ветра.

### 5. Мать-и-мачеха и одуванчик (третья неделя)

Цель: Сравнение листьев по форме, окраске, характеру поверхности. Показать, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваются. Рассмотреть их, выявить различие, объяснить название. Учить детей наблюдать, как «спят» цветы одуванчика, когда «ложатся», когда «просыпаются».

### 6. Одуванчик и мать-и-мачеха (четвертая неделя).

Цель: Познакомить детей с тем, что это лекарственные растения. Объяснить использование их отдельных частей для лечения, пищи человека и животных; способа сбора семян.

Цикл наблюдений за экосистемой – пруд  
(во время прогулок в теплый период года)

1. Знакомство с прудом.

Цель: Дать детям общее представление об экосистеме: пруд, его месторасположение, дорога на пруд

2. Чем отличается от аквариума.

Цель: Учить детей сравнивать естественные и искусственно созданные водоемы. Находить отличие и сходство.

3. Какая вода в пруду.

Цель: Познакомить детей со свойствами воды в пруду, ее отличиями от водопроводной. Показать значимость воды в жизни животных и человека.

4. Кто живет в пруду.

Цель: Познакомить детей с обитателями пруда. Показать зависимость жизнедеятельности людей от пруда. Воспитывать интерес и желание больше узнавать об обитателях пруда.

5. Наблюдение за утками.

Цель: Понаблюдать за обитателями пруда: что они ищут в воде, где утки плавают, выходят ли они на берег.

6. Кто живет на берегу.

Цель: Познакомить детей с обитателями пруда, живущими на земле, растениями. Показать их взаимосвязь с водной средой.

7. Что делают люди возле пруда.

Цель: Показать детям положительные и отрицательные действия людей у пруда и их влияние на состояние экосистемы пруда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт.Жешарт Усть-Вымского  
района Республики Коми

Тематика мероприятий по теме «Круговорот воды в природе».

Подготовительная группа.

Составила Белова  
Антонина Андреевна,  
Воспитатель

Цель: рассказать детям о круговороте воды в природе, важности этого явления для всех живых существ на планете Земля.

Закрепить знания о свойствах воды и её состоянии в природе.

Активизировать и расширить словарь по теме «Вода», «Транспорт».

Закрепить названия водного транспорта и водных обитателей.

Закреплять умения конструировать из бумаги, умение работать в коллективе.

Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

### Рассказ о путешествии воды в природе.

Вода в природе путешествует по кругу. Посмотрим, как это происходит с помощью этой картины. (Взрослый с детьми по плакату «Круговорот воды в природе» рассказывают об этом природном процессе.) Когда в облаке или туче накапливается очень много капелек, им становится тесно. Тогда тучка посылает капли на землю: когда тепло – идет дождь, а когда холодно – снег. И вот летят капельки на землю. Там они собираются в ручейки. Встретились ручейки и стали большой широкой рекой. Плынут капельки в широкой реке, путешествуют. Текла-текла река и попала в глубокое море, а из моря перетекла в огромный океан. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими-легкими, потянулись вверх, и вернулись к маме-тучке. Через некоторое время она их опять отпустит погулять на землю.

#### 1. Стихотворение.

«Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане,  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает.  
На плите у вас кипит,

Без нее вам не умыться,  
Не наестся, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!

### 3. Опыты с водой.

1. Вода прозрачная. Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему?

Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

2. У воды нет вкуса. Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Дать для сравнения попробовать сок. Доказать детям, что у воды нет вкуса. А вот морская вода соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

3. У воды нет запаха. Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или не пахнет). Дети должны убедиться, что запаха нет.

4. Пар – это тоже вода. Открыть только что закипевший чайник, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать, что пар – это тоже вода. Поместить над паром зеркальце, и когда на нем выступят капельки воды – показать их детям.

### 4. Словесные игры.

Игра «Назови ласково»

Снег - (снежок),

капля - (капелька),

река – (реченька),

дождь - (дождичек),

облако - (облачко),



туча - (тучка),

льдина - (льдинка),

лужа - (лужица),

ручей – (ручеек),

пруд - (прудик).

Игра «Скажи наоборот»

Снежинка легкая, а сосулька ... (тяжелая).

Ручеек узкий, а река ... (широкая).

Земля черная, а снег ... (белый).

Родник чистый, а лужа ... (грязная).

Вода холодная, а пар ... (горячий).

Река близко, а море ... (далеко).

Пруд маленький, а океан ... (большой).

Вода прозрачная, а молоко ... (непрозрачное).

Пруд маленький, а океан ... (большой).

## 5. Подвижные игры на водную тематику.

Игра «Быстрые водоносы»

Участвуют два человека. На двух стульях стоит миска с водой и лежит по одной ложке. В нескольких шагах стоит еще два стула, а на них пустой стакан. Кто первый заполнит пустой стакан, тот - победил.

Игра «На болоте»

Двум участникам дают по два листа бумаги. Они должны пройти через "болото" по "кочкам" - листам бумаги. Нужно положить лист на пол, стать на него двумя ногами, а другой лист положить впереди себя. Переступить на

другой лист, обернуться, взять снова первый лист и положить впереди себя. И так, кто первый пройдет через комнату и вернется назад.

Игра «Морской волк»

Игрокам предлагается на толстой веревочке завязать по пять узлов как можно туже. Узлы могут быть любые - как морские, так и обыкновенные. Когда задание выполнено, предлагается развязать узлы. Кому это удалось сделать быстрее, тот и получает призовое очко.

Игра «Назови водный транспорт», «Кто живёт в воде?»

#### 6. Творческие задания.

1 вариант творческого задания: Приготовлены заготовки – море, на котором не хватает водного транспорта, а это море (река), в которых не хватает обитателей. Давайте изготовим и наклеим разнообразные корабли, лодки, рыбок, чтобы картинка ожила. (Совместное изготовление с детьми поделок из бумаги в технике оригами.)

2 вариант творческого задания: Нарисовать картинку-иллюстрацию про путешествие капельки. По окончании – устроить выставку работ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт.Жешарт Усть-Вымского  
района Республики Коми

Опыты-эксперименты по экологическому воспитанию.

Подготовительная группа.

Составила Белова  
Антонина Андреевна,  
Воспитатель

Цель.

Расширить знания детей о живой и неживой природе, их взаимосвязи.

Формировать предпосылки к научно - исследовательской деятельности, желание наблюдать, экспериментировать.

Развивать навык проведения простых экспериментов, умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием.

Повышать интерес к исследовательской деятельности через благоприятный микроклимат и грамотно, созданную зону для экспериментирования.

Научить детей наблюдать, замечать изменения, сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, целеустремлённость, ответственность.

1. С какой стороны листа в растение проникает воздух?

Материал: цветок в горшочке, вазелин.

Наносим толстый слой вазелина на верхнюю сторону четырёх листочков растения; затем на нижнюю сторону других четырёх листочков. Ежедневно в течение недели наблюдаем за листьями. Есть ли какая-нибудь разница между листьями, обмазанными вазелином сверху и снизу?

Вывод: листья, на которые вазелин был нанесён снизу, завяли, тогда, как другие не пострадали.

Почему? Отверстия на нижней поверхности листьев – устьица - служат для движения газов внутрь листа и наружу. Вазелин закрыл устьица, перекрыв доступ необходимому для его жизни углекислому газу и препятствуя выходу из листа излишков кислорода.

2. Почему растения тянутся к свету?

Материал: комнатное растение.

Поставим растение у окна на три дня. Повернём его на 180 градусов и оставим ещё на три дня.

Вывод: листья растения тянутся к свету; повернув растение, мы меняем направление его листьев, но через три дня растение снова поворачивается к свету.

Почему? Растения содержат вещество под названием ауксин, которое способно удлинять клетки. Накопление ауксина происходит на тёмной стороне стебля. Излишки ауксина заставляют находящиеся на тёмной стороне клетки вырастать длиннее, из-за чего стебли растут по направлению к свету. Это движение к свету называется фототропизмом (фото - свет, тропизм - движение).

### 3. Как работает термометр?

Материал: уличный термометр; кубик льда, чашка.

Зажмём пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налъём в чашку воды, положим в неё лёд и помешаем. Поместим термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрим, как ведёт себя столбик жидкости на термометре.

Вывод: когда мы держим шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься, когда мы опустили термометр в холодную воду, столбик начал опускаться.

Почему? Тепло от наших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника, остывающая жидкость уменьшается в объёме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

### 4. Как растение может обеспечить себя питанием?

Материал: большая с широким горлом банка с крышкой, небольшое растение в горшочке.

Польём растение. Поставим горшочек с растением целиком в банку. Плотнo закроем банку крышкой и поставим в светлое место, на солнце. Банку не будем открывать целый месяц.

Вывод: на внутренней поверхности банки регулярно появляются капельки воды; растение продолжает расти.

Почему? Капельки воды – испарившаяся из почвы и самого растения влага. Растения используют содержащийся в своих клетках сахар и кислород из воздуха для выработки углекислого газа, воды и энергии. Это называется реакцией дыхания. Растения используют углекислый газ, воду, хлорофилл и энергию. Этот процесс называется фотосинтезом. Продукты реакции дыхания поддерживают реакцию фотосинтеза и наоборот. Так растения сами производят себе питание. Однако после того как питательные вещества в почве заканчиваются, растение погибает.

#### 5. Какую роль играет воздух?

Материал: двухлитровая миска; пробка (натуральная); прозрачный стакан.

Нальём полмиски воды и бросим в воду пробку. Накроем плавающую пробку стаканом. Погрузим стакан в воду.

Вывод: участок поверхности воды, на котором плавает пробка, погружается вместе со стаканом.

Почему? Находящийся в стакане воздух не даёт воде заполнить стакан, и поэтому накрытая стаканом вода вместе с плавающей пробкой опускается ниже уровня воды в миске.

#### 6. Как выращивать растения из верхушек?

Материал: песок, мелкая ёмкость, верхушки моркови.

Наполним ёмкость песком. Обильно польём водой. Посадим верхушки в песок срезами вниз и поставим на свет. Поливаем в течение недели. Посмотрим, что изменилось.

Вывод: на верхушках растут зелёные стебли, листья.

Почему? В морковной верхушке есть основные стебли и часть корня – все части, нужные растению. Имеется так же запас питания для растения. Растение снабжается водой, и скорее начинают расти стебли и листья.

#### 7. Как определить возраст рыб?

Материал: Рыбья чешуя; бумага тёмного цвета; увеличительное стекло.

Положим чешуйки на бумагу. Через увеличительное стекло рассмотрим колечки на чешуйках. Сосчитаем светлые широкие кольца.

Вывод: Число светлых колец соответствует количеству лет.

Почему? Как и годовые кольца, на стволе дерева, кольца на чешуйках образуются по одному в год. Кольца быстрее всего растут в тёплое время года, когда много пищи. В это время их рост происходит за счёт увеличения светлой прослойки и поэтому она намного шире тёмной полоски, образующейся зимой и растущей гораздо медленнее. У разных пород рыб кольца отличаются по форме и расцветке.

8. Почему листья и стебли растений пропускают воду?

Материал: стеклянная бутылочка; лист плюща на стебельке; пластилин; карандаш; соломинка; зеркало.

Нальём в бутылочку воды, наполнив её на 2 – 3 см. Возьмём кусок пластилина и обмажем им стебель ближе к листу, вставим стебель в горлышко бутылочки, погрузив кончик в воду, и замажем горлышко пластилином, как пробкой. Карандашом сделаем отверстие в пластилине для соломинки. Вставим в отверстие соломинку так, чтобы её конец не доставал до воды. Закрепим соломинку в отверстии пластилином. Возьмём бутылочку в руки и станем перед зеркалом, чтобы видеть в нём её отражение. Через соломинку будем высасывать воздух из бутылочки. Если мы хорошо замазали горлышко пластилином, то это будет нелегко.

Вывод: из погружённого в воду стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Почему? В листе есть отверстия, называемые устьицами, от них к стеблю идут микроскопические трубочки – ксилемы. Когда мы высасываем воздух из бутылочки через соломинку, он проникает в лист через устьица и по ксилемам поступает в бутылочку. Так лист и стебель играют роль соломинки. В растениях устьица и ксилемы служат для движения воды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт.Жешарт Усть-Вымского  
района Республики Коми

Непосредственно-образовательная деятельность познавательного развития  
детей «Встреча с феей Экологией».

Подготовительная группа.

Составила Белова  
Антонина Андреевна,  
Воспитатель



Тема: «Встреча с феей Экологией».

Цель: Уточнить представление детей о том, из чего получают растения.

Задачи по образовательным областям.

Познание: дать детям знания о том, из чего можно вырастить растения. Дать понятие о новом способе размножения растений – черенкование. Учить детей приемам правильной посадки черенка.

Коммуникация: научить оперировать новыми словами (дренаж, черенкование, пульверизатор, тепличка).

Социализация: вызвать желание у детей самим вырастить растение из черенка.

Труд: вызвать у детей желание участвовать в посильном труде и доводить начатое дело до конца, приводить рабочее место в порядок «каждой вещи – свое место».

Здоровье: соблюдение правил техники безопасности, активизация двигательной деятельности.

Технологии: личностно-ориентированная, познавательно-исследовательская, игровая, здоровье-сберегающая.

Место проведения: подготовительная группа.

Материально-техническое обеспечение: горшки с пятью полосками, песок, земля, черенки, совочки, палочки, стаканчики с водой для поливки, клеенки, фартуки, тряпочки; тепличка; фланелеграф; пиктограммы «О правилах поведения в природе»; лейка с водой; пульверизатор; карточки для игры «Откуда родом?», аудиозапись.

Методическое обеспечение: пиктограммы «О поведении в природе», карточки для игры «Откуда родом?», аудиозапись.

Тип занятия: интегрированный.

Методы и приемы: беседа, вопросы, ответы, художественное слово, аудиозапись, игровая деятельность, диалог, трудовая деятельность.

## Ход образовательной деятельности.

Дети садятся полукругом. Входит воспитатель в костюме старушки.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Меня зовут фея Экология. Я по земле хожу, да за порядком слежу. Только мне трудно одной – стара уж, стала. Смотрю – то ветка сломана, то гнездо разорено, то цветы помяты. Вот и решила я подыскать помощников. Пошла по земле в поисках удачи. Шла, шла, набрела на ваш детский сад. Заглянула и вижу: цветов видимо-невидимо! Наверное, думаю, в этом саду живут добрые и заботливые дети, которые любят растения и ухаживают за ними. Так ли это, ребята?

Дети. Да.

Воспитатель. Я хочу предложить вам стать моими помощниками. Но для этого нужно много знать и уметь. Вы готовы пройти испытания?

Дети. Да.

Воспитатель. Тогда вперед! Вот вам первое испытание. Я проверю, как вы будете вести себя, когда попадете ко мне в гости.

Объясните мне, пожалуйста, что обозначают эти знаки, расставленные мною в лесу?

(Воспитатель показывает пиктограмму «О правилах поведения в природе»).

Теперь вы точно скажите, друзья,

Что же делать здесь нельзя?

Обведите буквой «О»

Всё, что быть здесь не должно!

На картине изображена лесная поляна, после посещения туристами: дети обводят разоренное гнездо, топор, торчащий в стволе дерева, надписи, консервные банки, растоптанные грибы, сорванные цветы.

Хорошо, с первым испытанием вы справились. А теперь я хочу рассказать вам про растения, которые живут с вами в детском саду. Вы узнаете, как они называются.

Расскажу я вам стихотворение

Про разные чудесные растения.

Вы смекалку приложите

И растенье покажите...

В ствол запрятан белый сок,

Будто кожаный листок,

Может он расти в горшке,

Может в джунглях, на реке.

В Индии рождается.

Как он называется? (Фигус).

Плоский, длинный, а не брус

Полосат, но не арбуз. (Сансевьера).

Воспитатель. А в народе как называют сансевьеру?

Дети. Щучий хвост.

Воспитатель.

Чтобы солнце, сквозь стекло

Вам в окошко не пекло,

Повешу на распорочку,

Нетканую, плетеную,

Живую и зеленую. (Традесканция)

На окне, на полке

Выросли иголки.

Да цветы атласные,

Алые и красные. (Кактусы)

Воспитатель. Как кактусы называются на родине?

Дети. Зеленые уродцы, красавицы ночи.

Воспитатель. А какие еще вы знаете комнатные растения, получившие интересные названия за их особенности?

Дети. Бальзамин, «ванька мокрый», «огонек», алоэ – «столетник», зигокактус – «декабрист».

Воспитатель. Ребята, хотите, я научу вас понимать язык растений? Они не умеют говорить, как мы с вами. Но если внимательно наблюдать за ними, можно понять, о чем они просят или хотят рассказать. Давайте сядем и послушаем.

В горшочке растенье,

Его листья повисли,

Грустит оно очень.

Угадай его мысли.

Дети предлагают полить растенье.

Воспитатель. Правильно.

Оно хочет напиться.

Водичкой полей,

И дождик струится

Из лейки твоей.

Воспитатель. Ребята, как надо поливать растения? Какой водой?

Дети. Комнатной температуры, отстоявшейся. (Ребенок поливает растение)

Воспитатель.

А это растение хочет умыться.

Теплой водицей, прозрачной водицей.

Воспитатель. Покажите, как надо умывать растения? (Дети осторожно умывают листья).

А как умывать растения с мелкими листочками?

Дети. Из пульверизатора. (Дети обрызгивают растения из пульверизатора).

Воспитатель. А этому солнца сейчас не хватает. Что мы должны сделать?

(Дети предлагаю переставить растения в светлое место.)

Воспитатель. А что нужно сделать, чтобы корни растения дышали? (Дети рыхлят землю).

Воспитатель. Посмотрите, наши растения ожили и захотели поиграть.

#### Игра « Третий лишний»

Воспитатель. Назовите одно растение, отличное одно от других по каким-либо признакам.

- Алоэ, кактус, циперус.
- Традесканция, сеткрезия, колеус.
- Хлорофитум, папоротник, бальзамин.

#### Игра « Откуда родом?»

(Воспитатель раскладывает на столе карточки с названиями растений и стран; дети должны соотнести их).

- Южная Америка – кактусы, монстера, традесканция.
- Южная Африка – герань, алоэ, сансевьера.
- Индия – фикус.
- Остров Ява – бегония.

## Физкультминутка «Цветки»

Наши алые цветки Руки на поясе, голова опущена вниз.

Распускают лепестки.

Поднимают голову, руки вверх.

Ветерок чуть дышит

Покачивают руками из стороны в сторону.

Лепестки колышет.

Наши алые цветки,

Смыкают руки ладонями над головой.

Закрывают лепестки.

Покачиваются из стороны в сторону.

Тихо засыпают,

Приседают.

Головой качают.

Складывают ладошки под щекой.

Воспитатель. Дети, что нужно сделать, чтобы растений привезенных из далеких стран, у нас было много?

Дети. Их надо размножить.

Воспитатель. Правильно! Их нужно размножить так, чтобы новые растения были такие же красивые. Но размножаются растения по-разному. Как?

Дети. Луковицей, листом, отводками (детками), делением корня, семенами.

Воспитатель. Дети, есть ещё один способ размножения растений. Это растения, которые размножаются частью стебля (колеус, бальзамин, традесканция). Этот способ размножения называется – черенкование, а стебелёк с несколькими листочками – черенок. Как называется этот отросток?

Дети. Черенок.

Воспитатель. На нём должно быть 2 – 5 листочков. Сколько должно быть листочков на черенке?

Дети. На черенке должно быть от двух до пяти листочков.

Воспитатель. Я думаю, что каждый из вас захочет посадить такой черенок, чтобы из него выросло красивое растение. Его вы можете подарить маме, детям младшей группы, отнести в школу или просто поставить в своей комнате.

Посмотрите, как нужно сажать черенки. ( Воспитатель показывает и объясняет, как сажать черенки).

Взгляните, что видно на дне горшка? Для чего это отверстие?

Дети. Отверстие для того, чтобы стекала лишняя вода.

Воспитатель. Чтобы стекала лишняя вода и не высыпалась земля и песок, нужно закрыть это отверстие черепками, положить их выпуклой стороной кверху - это дренаж. Дренаж нужен для того, чтобы быстрее уходили излишки воды и дышали корни растений.

Затем на дно насыпать песок до первой полоски и слегка умять его. От первой до второй полоски положить землю и опять слегка умять, затем от второй полоски до верха горшка, не доходя до него на палец, опять насыпать песок. После этого землю надо немного полить, подождать, пока вода впитается; в центре горшка сделать палочкой небольшую лунку, посадить в неё черенок до первого листка и легонько прижать землю вокруг черенка.

Дети повторяют последовательность выполнения работы: с чего надо начинать, как насыпать песок и землю и т. д.

Воспитатель. А теперь надевайте фартуки и приступайте к работе.

Каждый ребёнок сажает черенок. Воспитатель контролирует работу, помогает детям.

Воспитатель. Чему вы сегодня научились?

Дети. Мы узнали новый способ размножения комнатных растений – черенкование, а также для чего нужен дренаж для растений.

Воспитатель. Запомните свои черенки: как они выглядят, сколько на них листочков. Поставьте их в теплички, в дальнейшем вы будете за ними ухаживать: опрыскивать их из пульверизатора, снимать тепличку, проветривать. Поливать их нужно очень редко. Когда на ваших черенках появятся новые листочки - это значит, черенки прижились.

Дети прибирают свои рабочие места в порядок.

Воспитатель. Молодцы дети! Вы отлично справились, прошли все испытания, и я с гордостью могу считать вас помощниками феи Экологии.

Звучит музыка «Волшебный цветок» (Ю. Чичков).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт.Жешарт Усть-Вымского  
района Республики Коми

Непосредственно образовательная познавательно-коммуникативная  
деятельность. «Что кому по вкусу?»  
Подготовительная группа.

Составила Белова  
Антонина Андреевна,  
Воспитатель

Тема: «Что кому по вкусу?»

Цель: Обобщить, расширить, систематизировать знания детей об отдельных группах животных (рыбы, птицы, звери), насекомых.

Задачи по образовательным областям.

Социализация – формировать у детей положительное отношение к животным и окружающему миру. Помочь детям усвоить основы нравственных ценностей, бережно относиться ко всему живому.

Коммуникация – развивать связную речь, используя беседы, игры, художественное слово.

Познание – формировать познавательную активность через игровую деятельность.

Продуктивная деятельность – учить детей создавать полезные вещи и находить им применение.

Здоровье – сохранять и укреплять здоровье детей.

Технологии: личностно-ориентированная, познавательно-исследовательская, игровая, здоровье-сберегающая.

Место проведения: подготовительная группа.

Продолжительность: 30 минут.

Материально-техническое обеспечение: комплект карточек «Животные»; рисунок «Чудо-животное»; схемы-модели групп животных (рыбы, птицы, звери), насекомые; схема-модель, характеризующая приспособленность животных к добыванию пищи; картинки и игрушки для игры « Кто что ест?»; аудиозапись «Голоса леса»; рисунки «Отыщи животных» для каждого ребенка; цветные фломастеры; рисунок «Лес и его обитатели»; кружки из белого картона.

Методическое обеспечение: аудиозапись «Голоса птиц», схемы-модели животных, дидактическая игра «Кто что ест?».

Тип: комбинированный.

Ход образовательной деятельности.

Игра «Верно ли, что?»

Воспитатель читает утверждение, дети говорят, правильное оно или нет.

- Кошка, свинья, корова, коза – домашние животные (Да.)
- Есть животные, имеющие шесть ног (Да.)
- Тело всех зверей покрыто только шерстью (Нет.)
- У птиц детки вылупляются из икринок (Нет.)
- Слон - самое большое животное на суше (Да.)
- Есть птицы, не умеющие летать (Да.)
- Рыбы дышат жабрами (Да.)
- Животных можно делить на различные группы (Да.)

Воспитатель. Всех животных можно разделить на группы. Сейчас мы это сделаем с помощью схем-моделей.

Игра «Угадай животное».

В каждой схеме-модели зашифровано животное, имеющее определенные черты внешнего строения. Расшифровав модель, дети должны узнать животное.

Воспитатель (выставляет схему-модель «Зверь»). Отгадайте, какое животное спряталось здесь?

Дети. У каждого животного четыре ноги, пасть с зубами, тело покрыто шерстью. Это зверь.

Воспитатель. Какие животные входят в эту группу?

Дети. Кошка, собака, белка, медведь, лось, волк, заяц.

Воспитатель (выставляет схему-модель «Птицы»). Расшифруйте эту схему.

Дети. У каждого животного две ноги, два крыла, клюв, тело покрыто перьями. Это птица.

Воспитатель. Назовите животных этой группы.

Дети. Дятел, сорока, сова, курица, утка, ворона, попугай, индюк.

Воспитатель (выставляет схему-модель «Рыбы»). Какое это животное?

Дети. У этого животного есть чешуя, плавники, жабры. Это рыба.

Воспитатель. Какие животные составляют эту группу?

Дети. Щука, сом, карась, окунь, акула, гуппи, золотая рыбка.

Воспитатель (выставляет схему-модель «Насекомые»). Это последняя схема. Расшифруйте ее.

Дети. У этого животного шесть ног, тело разделено на головку, грудку, брюшко. Есть насечки. Бывают крылья. Это насекомое.

Воспитатель. Назовите животных этой группы.

Дети. Муравей, пчела, муха, жук, кузнечик, комар, бабочка.

Воспитатель (выставляет рисунок «Чудо-животное»). Один художник нарисовал вот такое необычное животное. Что же в нем необычного?

Дети. Голова – звериная, хвост - рыбий, крылья - от птицы.

Воспитатель. К какой группе можно отнести это животное?

Дети отвечают, что ни к какой группе животных оно не относится.

Воспитатель. Правильно, дети. В этом чудовище есть понемногу ото всех животных, и отнести его к какой-либо группе просто невозможно. Бывает ли такое животное на самом деле?

Дети. Нет, не бывает.

Воспитатель. А где можно увидеть его?

Дети. Во сне, в кино, в сказке, на другой планете.

Дидактическая игра «Кто что ест?»

Воспитатель. Я приглашаю вас на необычный обед к лесным зверям.

Воспитатель приглашает к столу, на котором расставлены игрушки – животные и лежат рисунки – продукты питания.

Назовите животных, собравшихся здесь.

Дети перечисляют животных.

В звериной столовой много разных блюд. Дружно сели звери обедать за один большой стол. Но что это? Очевидно, кто-то нарочно перепутал тарелки с едой. Помогите зверям: найдите то, что каждый из них обычно ест.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Чем же лакомится каждое животное?

Дети. Белка – орехами, заяц – морковкой, медведь – медом, волк курицей, лиса – мышкой, ёж – улитками и грибами, лось – травой.

Воспитатель. Видите, животные едят разную пищу. Одни – листья, траву, кору, коренья, ягоды, плоды и семена. Этим животных называют травоядными. Другие, едят себе подобных – это хищники. Есть и еще одна группа животных. В нее входят те, которые не прочь полакомиться и растительной и животной пищей. Этим животных называют всеядными. На какие три группы делятся животные по способу питания?

Дети. Травоядные, хищники и всеядные.

Воспитатель. Найдите среди присутствующих на обеде травоядных зверей. Почему вы отнесли их к травоядным?

Дети. Заяц, лось, белка питаются растительной пищей.

Воспитатель. Кого мы отнесем к хищникам и почему?

Дети. Лису и волка, они едят других животных.

Воспитатель. Назовите оставшихся животных. Чем питается каждое из них?

Дети. Остались медведь и ёж. Медведь питается корешками, ягодами, медом, рыбой, мелкими животными; ёж – улитками, червями, мышами, зеленью и ягодами.

Воспитатель. К какой группе отнесем их?

Дети. Это всеядные животные.

Воспитатель. Каждое животное по-своему приспособилось добывать пищу, спасаясь от врагов. Что же у них есть для этого? Ответить на этот вопрос нам поможет схема-модель.

Воспитатель приглашает детей сесть на коврик и демонстрирует схему-модель.

Воспитатель. Благодаря этой схеме-модели можно охарактеризовать любое животное: и птиц, и рыб, и насекомых, и зверей. Мы с вами будем описывать зверей. Второй рисунок поможет нам выяснить, что есть данное животное и к какой группе по способу питания относится. На следующих рисунках изображены различные части человека. Назовите их.

Дети называют части человека.

Воспитатель. Мы знаем, что аналогичные части тела есть и у животных. Охарактеризовав каждую отдельную часть, мы выясним, как она помогает добывать пищу и спастись от врагов. Послушайте, как я охарактеризую одного из лесных зверей: «Волк питается другими животными, он хищник. У волка хороший нюх, чуткий слух, острое зрение. Крепкие и острые зубы помогают ему разрывать добычу на куски и грызть кости. Длинные и сильные ноги дают возможность подолгу гоняться за добычей, выслеживает её. Серая шкура делает его незаметным в лесу».

Теперь ваша очередь охарактеризовать любого зверя.

Дети характеризуют зверей: лису, зайца, белку по схеме-модели.

Воспитатель. Как вы видите, дети, каждое животное имеет свои приспособления, помогающими ему добывать пищу и спастись от врагов.

Физкультминутка «Прогулка по лесу».

Воспитатель. Пришло время отдохнуть. Я предлагаю отправиться в лес.

Добрый лес, старый лес!  
Полон сказок и чудес!  
По тропинке мы пойдём,  
Тихо мы в него войдём.

Звучит аудиозапись «Голоса птиц».

Может быть, нам повезет, и мы повстречаем лесных жителей. Посмотрите...

Мышка, мышка, Серое пальтишко Мышка тихо идет перед грудью В норку зернышко несет.	Дети идут мягким пружинистым шагом, слегка, прогнув вперед спину, держа руки
---	---

А за мышкой шел медведь. Да как начал он реветь: «У-у! У-у! руки, согнув в локтях перед грудью, - Я вразвалочку иду!»- «Мишка держит бочонок».	Идут вразвалочку: расставив слегка ноги и чуть согнув колени, держа корпус прямым;
---	---

А веселые зайчата, Длинноухие ребята – Прыг да скок, прыг да скок -	Делают легкие прыжки, мягко пружиня ногами, согнутыми в коленях, руки держат перед грудью со свободно опущенными
---	--

Через поле за лесок.

кистями.

Шуршит змея, шипит змея,  
Ползет, старается.  
Опасная, ужасная,  
Пружиной извивается.

Плавно изгибают тело, руки поднимают  
вверх, ладонями друг к другу.

Птички в гнездышках проснулись, Выполняют легкий бег врассыпную –  
Улыбнулись, встрепонулись: «чистяткрылышки, машут хвостиком».  
«Чик-чирик! Всем привет!  
Мы летаем выше всех!»

До свидания, старый лес,  
Полон сказочных чудес!  
По тропинке мы гуляли  
И животных повстречали,  
Подружились мы с тобой,  
Нам теперь пора домой!

Снова звучит аудиозапись «Голоса леса».

Воспитатель. Понравилась вам, дети, прогулка по лесу?

Дети. Да.

Игра «Отыщи животное».

Воспитатель. Ребята, как выдумаете, а бывает ли среди рыб, насекомых и птиц травоядные, хищные и всеядные животные?

Дети отвечают. Да.

Воспитатель. Вы правы, конечно, бывают! Сейчас мы это докажем.

Дети садятся за столы.

Воспитатель раздает листы с заданием. На листах изображены насекомые. Ваша задача отыскать среди них травоядное, хищное и всеядное животное. Травоядное животное - обведите по контуру зеленым фломастером, хищника – красным, а всеядное - синим.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Какое животное вы обвели зеленым фломастером и почему?

Дети. Зеленым фломастером мы обвели бабочку, так как это травоядное животное, оно питается цветочным нектаром.

Воспитатель. Какое животное вы обвели красным фломастером и почему?

Дети. Красным фломастером мы обвели стрекозу. Она хищник, так как ест других мелких насекомых.

Воспитатель. Какое животное осталось? Назовите его.

Дети. Это муравей. Мы обвели его синим фломастером, так как это всеядное животное: оно ест личинки насекомых, ягоды, травинки, семена.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали, справились со всеми заданиями. О чем вы узнали сегодня?

Дети отвечают. Мы научились различать животных по способу питания. Узнали, как животные добывают себе пищу и защищаются от врагов.

А теперь, ребята, посмотрите на рисунок, который мы рисовали на прошлой неделе. Что изображено на нем?

Дети. На рисунке изображены обитатели леса.

Воспитатель. Я хочу, чтобы вы помогли лесу и его обитателям. Как это можно сделать?

Дети. Можно нарисовать знаки и развесить их в лесу.

Воспитатель. Правильно, ребята! Давайте нарисуем знаки на тему: «Что нельзя делать в лесу?» Я для этого приготовила вам кружки.

Дети рисуют и приклеивают знаки.

Воспитатель. Молодцы, ребята. У нас получился плакат, который мы можем вывесить для посетителей нашего детского сада. Они научатся правилам поведения в лесу. Вы настоящие защитники природы!

Воспитатель раздает домашнее задание.

Дети, фломастерами соответствующих цветов вы должны обвести птиц (травоядную, хищную, всеядную), изображенных на листах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт. Жешарт Усть-Вымского  
района Республики Коми

Литературно-музыкальная композиция

«Красная книга».

Подготовительная группа.

Составила Белова  
Антонина Андреевна,  
воспитатель



Зал празднично украшен на экологическую тематику.

Входит 1-й ребёнок, держа Красную книгу.

1-й ребёнок. Красная книга! Почему она Красная?

Ведущая. Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановись! Ещё один неосторожный шаг и может быть поздно.

Песня «Красная книга».

(под музыку А. Пахмутовой «Беловежская пушча»)

Охраняется Красною книгой  
Столько разных животных и птиц,  
Чтобы выжил простор многоликий  
Ради света грядущих зарниц.  
Чтоб пустыни нагрнуть не смели,  
Чтобы души не стали пусты,  
Охраняются звери,  
Охраняются змеи,  
Охраняются даже цветы.  
Красная книга, Красная!  
Значит природа в опасности!

2-й ребёнок.

На земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.  
Лесные радости, мир красоты  
Оставляет нам каждое лето.

Ведущая. Сейчас на земле в опасности 25 тысяч растений!

Ведущая показывает фотографии растений, занесенных в Красную книгу: купавка, василёк, дрок, ятрышник, пион узколистый, тюльпан двуцветный; дети называют их.

Ведущая. Тюльпан Биберштейна –этот цветок появляется одним из первых, сразу из-под снега, поэтому люди срывают его, делают букеты, не понимая, что этих цветов уже очень мало.

Цветок весны, идущий к нам по снегу,  
Простой цветок,  
Но сколько он несёт  
Добра, и радости, и счастья человеку.

Ведущая показывает остальные фотографии: ветреница, гвоздика, купена, ландыш; дети называют их.

3-й ребёнок.

Родился ландыш в майский день,  
И лес его хранит;  
Мне кажется: его задень-  
Он тихо зазвенит,  
И этот звон услышит луг,  
И птицы, и цветы...  
Давай послушаем, а вдруг  
Услышим – я и ты?

Е. Серова

Дети исполняют хоровод « Во поле берёза стояла» Девочки в правую руку берут платочки и водят хоровод вокруг берёзы.

Ведущая показывает изображения растений: кувшинка, лилия, купальница, ирис широкий, колокольчик; дети называют их.

4-й ребёнок.

Колокольчики мои, цветики степные,  
Что глядите на меня, тёмно-голубые?

И о чём звените вы в день весёлый мая,  
Средь некошеной травы головой качая?

А. Толстой

Ведущая. А может быть, говорят цветы о том. Как много их гибнет от рук человека и как с каждым годом их становится всё меньше и меньше.

5-й ребёнок.

В час раздумий наших и тревог,  
В горький час беды и неудачи  
Видел я: Цветы, как люди плачут  
И росу роняют на песок...

Р. Гамзатов

Ведущая. Ребята к нам в гости пришёл дедушка Лука.

В лесу с утра до вечера  
Дежурит дед Лука  
Дремучий лес доверчиво  
Встречает лесника.  
А дед глазами меткими  
Глядит на чуткий лес.  
Живёт в лесу он издавна,  
Следит за лесом пристально.  
Чтоб лес не заболел,  
Чтоб ветки были сильными,  
Чтоб корни были сытыми.  
Чтоб жук кору не ел.

Лесными коридорами  
По тропам, по траве  
Идёт с глазами добрыми  
На праздник к детворе.

Лука. Здравствуйте, ребята! Поздравляю вас с праздником Красной книги. Вы уже знаете, какие растения занесены в Красную книгу. Но здесь есть и рыбы, и звери, их зря уничтожать нельзя, многих из них почти не осталось на Земле,

Ведь небо без птиц – не небо,  
А море без рыб – не море,  
И земля без зверей – не Земля.

Песня «Всем нужны друзья»

(муз. З. Компанейца, сл. П. Синявского)

Мне не нужно ни игрушек,  
Ни цветных карандашей,  
Потому что у кормушки  
Поселился воробей.  
Я решил на всякий случай  
Птичий выучить язык,  
Чтобы слушался получше  
Этот хитрый озорник.

Припев: Чирик-чик-чик,  
Чирик-чик-чик.  
Всем нужны друзья.  
Чирик-чик-чик,

Чирик-чик-чик.

Даже воробьям.

Сколько вкусных бутербродов

Искрошил в кормушку я.

Очень трудная работа -

Дрессировка воробья.

Но зато в районе нашем

Удивляется народ -

Воробей вприпрыжку пляшет,

Песни весело поёт.

Припев:

Ведущая. А теперь, ребята, отгадайте загадки дедушки Луки про животных и птиц.

Дедушка Лука загадывает загадки.

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под зимний вой,

Спит в берлоге под сосной. (Медведь).

Серовато, зубовато, по полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. (Волк).

Хоть верь, хоть не верь:

Пробегал по лесу зверь,

Нёс на лбу он неспроста

Два развесистых куста. (Олень).

На скале он строит дом.  
Разве жить не страшно в нём?  
Хоть кругом и красота,  
Но такая высота!  
Нет. Хозяин не боится  
Со скалы крутой скатиться -  
Два могучих крыла  
У хозяина ... (Орла).

У меня ходули -  
Не страшит болото,  
Лягушат найду я -  
Вот моя забота. (Цапля).

Из травы, с зелёной кочки,  
Раздаётся страшный звук,  
Будто рядом молоточки  
Выбивают: тук-тук-тук!  
Будто к наковальне стал  
Ловкий человечек.  
То в траве застрекотал  
Маленький ... (Кузнечик).

Дети исполняют танец «Кузнечик» (под музыку А. Пахмутовой «Беловежская пуца»).

Ведущая показывает фотографии зверей, птиц, животных, насекомых:

Тигр, волк, олень, гепард, медведь бурый, морж, леопард, джейран, орёл, журавль, дрофа, чайка, пеликан, журавль-красавка, кузнечик, жук-олень, шмель, бабочка; дети угадывают их.

### Проводится игра «Да – нет»

Ведущая задаёт вопрос, дети хором отвечают «да» или «нет».

- Может ли сазан жить в океане? (Нет. Это речная рыба).
- Может ли волк обогнать гепарда? (Нет).
- Может ли ворона обогнать стрижа? (Нет).
- Едят ли ежи яблоки? (Нет).
- Может ли стрекоза жить в лесу? (Нет. Она живет вблизи водоёмов).
- Зайчата рождаются зрячими? (Да).
- Черепаха ест насекомых? (Нет, она травоядная).

Дедушка Лука благодарит всех и прощается.

Ведущая.

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда успеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

Д. Родович

И чтобы такого не случилось, мы должны помочь природе.

Нас много, ребята,  
Пусть каждый из нас  
Хоть кустик для сада  
Посадит сейчас.

З. Александрова

Песня «Не дразните собак!»

(Муз. Е. Птичкин, сл. М. Пляцковского)

Не дразните собак, не гоняйте кошек,  
Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек.  
И тогда воробьи песенкой разбудят,  
А царапать и кусать вас никто не будет.

Если очень шуметь около берлоги,  
То придется, потом уносить вам ноги.  
И пчела просто так тоже не пристанет.  
Ведь ни жалить, ни рычать зря никто не станет.

Ни к чему обижать бабочку на ветке,  
Веселее в лесу от её расцветки.  
Не пугайте жуков с длинными усами.  
И поверьте, что жуки вас не тронут сами.  
Если вам по душе красота земная,  
Берегите её, устали не зная.  
Непременно тогда станем мы друзьями,  
А про кошек и собак пойте вместе с нами!

Мы хотим, чтоб птицы пели,  
Чтоб вокруг леса шумели,  
Чтобы были голубыми небеса,  
Чтобы речка серебрилась,



Чтобы бабочка резвилась  
И была на ягодах роса!  
Мы хотим, чтоб солнце грело,  
И березка зеленела,  
И под елкой жил смешной колючий еж,  
Чтобы белочка скакала,  
Чтобы радуга сверкала,  
Чтобы летом лил веселый дождь.

Звучит спокойная музыка, дети дарят гостям и родителям открытки с изображением первоцветов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт.Жешарт Усть-Вымского  
района Республики Коми

Работа с родителями.

Подготовительная группа.

Составила Белова  
Антонина Андреевна,  
воспитатель

Интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой».

Ведущий. Сегодня у нас интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой». Участвуют воспитатели и родители детского сада.

На столе – разрезанные части двух открыток. Предлагаю каждому взять по части открытки и составить целые открытки из частей. У нас образовались две команды. Пожалуйста, посоветуйтесь, придумайте название команды и выберите капитана.

Конкурс 1. «Разминка».

Командам по очереди задаются вопросы, оценивается правильность и быстрота ответов.

1. Наука о правильном природопользовании и охране живых организмов. (Экология)
2. Документ, содержащий краткие сведения о распространении и мерах охраны редких видов растений всего мира. (Красная книга)
3. Как называется растительный мир? (Флора)
4. Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? (Морковь)
5. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях? (Липа)
6. Полезный комнатный цветок, запах листьев, которого отпугивает мух и комаров. (Герань)
7. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и растительного масла. (Салат)
8. Великий русский полководец А. В. Суворов очень ценил эту злаковую культуру. Кашу, приготовленную из нее, он называл богатырской, ведь она не только вкусна, но и очень питательна. Что это за злак? (Гречиха)
9. Эта овощная культура до появления на Руси картофеля занимала в рационе крестьян второе место после хлеба. Как известно из народной сказки, она может вырасти до невероятных размеров. (Репа)
10. Засушенные цветки этого горного растения, о котором пела в популярной песне София Ротару, избавят ваш дом от моли. (Лаванда)

## Конкурс 2. « Урожай плодов».

Сейчас будем выращивать урожай на деревьях познания. Члены команды в ходе эстафеты перечисляют методы и приемы ознакомления дошкольников с природой. Жюри оценивает, какое дерево будет урожайней.

Музыкальная пауза.

## Конкурс 3. «Загадки».

Ведущий. У меня в руках изображения животных, птиц, насекомых. Каждая команда берет по одной карточке, не показывая соперникам. Необходимо составить рассказ о животном на рисунке, не называя его, а команда-соперница должна угадать, о ком идет речь. Жюри оценивает лучший рассказ и правильный ответ.

Информационная справка для зрителей «Известное об известном»

1. Самый крупный:

- из млекопитающих – синий кит 150 тонн, 30 метров
- из птиц – страус 90 кг, высота 270 см
- из змей – анаконда длина 5-10 метров

2. Самые высокие растения - эвкалипт до 162 м

Самые толстые - баобаб до 50 метров в окружности.

Самые длинные – ротансовая пальма, стебли тянутся до 400 метров в длину.

3. Быстрее всех: бегают гепард, плавают меч-рыба, летает стриж.

4. Стебли бамбука за сутки могут вырасти на 90 см. Его максимальная высота – 36 метров.

5. Птиц на земле – 8500 разных видов. Из них 770 живут у нас.

Предполагается, что всех птиц примерно 100 миллиардов.

6. Один цветок одуванчика дает 200 семян. На растении бывает до 6 цветков. Появляется 1200 новых одуванчиков.

7. Белка заготавливает на зиму до 600 граммов сухих грибов.

8. Быстрее всех трубчатых грибов растет подберезовик, по 4-5 см в сутки.

9. Обыкновенные пчелы в секунду делают 200 взмахов крыльями.

10. При продолжительности жизни в 70 лет человек тратит на сон 23 года, на разговоры – 13 лет, на еду – 6 лет, на умывание – 1,5 года.

Конкурс 4. «Угадай мелодию».

Командам необходимо угадать песни из возможных 7 нот о природе.

Подсказки:

1. Песня о неразделенной любви. (Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?)

2. Песня о том, что украшает город. (Городские цветы)

3. То, что мы должны принимать таким, как есть. (У природы нет плохой погоды)

4. О птицах, которые красиво поют. (Вы слышали, как поют дрозды)

5. О кустарниках, красиво пахнущих и цветущих. (Отцвела сирень, черемуха в саду)

6. Песня о тех местах, где можно услышать красивое пение птиц. (Соловьиная роща)

7. Песня, в которой говорится о раннем пробуждении природы. (Яблони в цвету)

8. Песня о цветке, который растет в горах. (Лаванда)

Конкурс 5. «Домашнее задание».

Командам дано задание, нарисовать плакаты экологической направленности, придумать им название и защиту. Жюри оценивает домашнее задание по этим критериям.

Конкурс 6. «Театр-экспромт».

Команды разыгрывают сценку-пантомиму на темы басен Крылова.

1 команда – басня «Свинья под дубом»

2 команда – басня «Ворона и лисица»

жюри оценивает оригинальность и точность изображаемых образов, язык пантомимы.

Пока команды готовятся, совершим небольшое путешествие в мир сказок. Из каких сказок эти отрывки?

«...их там видимо-невидимо. И на кочках. И под кочками, и в чашах, и на лужайках, и под камнями, и под деревьями! Стебельки пушистые, точно бархатные, лепестки будто хрустальные» (С. А. Маршак «Двенадцать месяцев»).

«Слышал, что есть такой цветок. Видеть его нашему брату нельзя. Кто поглядит, тому белый свет не мил станет». (П. П. Бажов «Каменный цветок»).

«...зернышко сразу дало росток, а из ростка вырос большой чудесный цветок, совсем как тюльпан. Но лепестки цветка были плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона. (Х. К. Андерсен «Дюймовочка»).

«Ей очень понравился красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый и голубой» (В. П. Катаев. «Цветик-семицветик»).

«Что ты сделал? Как ты посмел сорвать в моем саду мой заповедный, любимый цветок? Я хранил его паче зеницы ока моего и всякий день утешался, на него глядячи, а ты лишил меня всей утехи в моей жизни». С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».)

«В городе было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица

Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался цветочным городом». (Н. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»).

Конкурс 7. «Проявим фантазию – создадим образ».

Экологическое воспитание неразрывно связано с изобразительной деятельностью, в частности с нетрадиционной техникой рисования.

Задания командам: в течение 3 минут подобрать технику рисования, которая соответствует раскрытию данной темы:

1 команда – тема «Подводный мир»

2 команда – тема «Царство снежной королевы»».

Жюри оценивает творчество воспитателей, нетрадиционность изображения.

Игра для болельщиков «Перевертыши».

Конкурс 8. «Дуэль».

Команды по очереди называют народные приметы. Выигрывает тот, кто назовет их больше. В это время капитаны команд за отдельным столиком вырабатывают правила поведения детей на природе, начинающих с частицы НЕ.

1. В лесу много орехов, но мало грибов – зима будет суровая и снежная.
2. Деревья покрылись инеем – к теплу.
3. Если выпадает снег, когда деревья еще не сбросили листву – он скоро растает.
4. Если осина в сережках (цветет богато) – то будет богатый урожай овса.
5. Зацвела осина – пора сеять морковь.
6. На дубе много желудей – перед морозной зимой и плодородному лету.
7. Листопад скоро проходит – к холодной зиме. Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, к неурожайному году.
8. Много сока в березах – к дождливому лету.
9. Хорошо цветет рябина – к урожаю льна.
10. Если в пору цветения рябины тепло, то все лето будет сухое и погожее.
11. Если летом в лесу на рябине мало плодов – осень будет сухая, а много плодов – к дождливой осени и малоснежной зиме.
12. Зазеленела черемуха – пора сеять картофель.
13. Если черемуха рано зацвела, то лето будет теплым.
14. Если на черемухе много цветов – то лето будет мокрое.

Подведение итогов конкурсов. Слово жюри.

Анкета для родителей "Экологическое воспитание "

Фамилия, имя родителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

1.Что такое экология? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

2.Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

3.Есть ли у Вас в семье собака, кошка или другие домашние животные? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

4.Посадили ли Вы дерево? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

5.Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушку для птиц? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

6.Читаете ли Вы ребёнку книги о природе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

7.Смотрит ли Ваш ребёнок диафильмы, слайды, телепередачи о природе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

8.Любит ли Ваш ребёнок бывать в лесу? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .



9. Часто ли Вы бываете с ребёнком в лесу? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

10. Знает ли Ваш ребёнок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

11. Рассказываете ли Вы ребёнку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

12. Проявляет ли Ваш ребёнок заботливое отношение к животным, растениям? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей».

ФИО \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

\_\_\_\_\_

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей? \_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? \_\_\_\_\_

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию?

\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

\_\_\_\_\_

Чем можете оказать помощь ДОО по экологии? \_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

\_\_\_\_\_

9. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_

Родительское собрание. Тема «Экологическое воспитание дошкольников»

Задачи:

- дать родителям представление об актуальности экологического образования
- побуждать родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами
- создание позитива в отношениях: детский сад-ребенок-семья

Оборудование:

- Волчок
- Видеоаппаратура
- Видеозапись детей группы

Предварительная работа:

- подготовить карточки с вопросами
- снять сюжет о реализации задач экологического образования в данной группе, снять интервью детей: «Какого человека можно назвать добрым?»

Ход собрания:

Усугубление экологических проблем в нашей стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям ("Концепция дошкольного воспитания"). Поэтому на нас, взрослых, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, накладывается большая ответственность.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную с взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, создавать изобразительную продукцию, ухаживать за животными и растениями).

Самым подходящим, для экологического образования дошкольников, является раздел аутоэкологии - дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице (возле дома, на участке детского сада), домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, могут быть представлены ребенку с экологических позиций - в их непосредственном взаимодействии со средой обитания. Взрослый ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает с дошкольниками: что составляет условия жизни растений и животных, как они взаимодействуют с этими условиями. Итак, первое экологическое понятие, которое может быть использовано при построении методики, это понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания. Оно обусловлено тем, что любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами. Потребности живого организма (живого существа, особи) удовлетворяются факторами внешней среды. Это, прежде всего, потребности

в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни. Здесь очень важно показать роль человека в удовлетворении некоторых потребностей живых организмов, на основе этого прививать детям чувство ответственности по отношению к ним. Как можно чаще мы должны давать детям возможность заботиться о животных, растениях. При контакте с животными мы должны показать их красоту, обратить внимание на то, какие они забавные, как они любят нас, людей. Дать понять детям, что животные - наши друзья. Необходимо научить ребенка любоваться родной природой и получать от этого удовольствие. Кормите домашних питомцев вместе с ребенком, пусть дети вам помогают ухаживать за растениями, предлагайте им работать вместе на дачном участке (посадить овощи, полить).

Все это поможет ребенку познать удивительный мир природы, полюбить его и научит жить с природой в дружбе.

Игра – вертушка. Родители с помощью волчка выбирают себе вопрос, на который затем дают ответ.

Предложить родителям решить некоторые ситуации и ответить на вопросы:

-Что вы знаете о воде в атмосфере?

-Что такое «Пищевые цепочки»?

- Вы с семьей на отдыхе на лугу увидели красивые цветы. Ваши действия.

-К вам подбежала бездомная кошка. Ребенок протянул руку, чтобы ее погладить. Ваши действия.

-Вы наблюдаете, как ребенок для игры сломал ветку дерева. Ваши действия.

-Назовите правила поведения на природе.

-Для чего птице перья, клюв и третье веко?

Просмотр видео.

Предложить вниманию родителей сюжет как ведется работа в группе по воспитанию доброго отношения к природе, а также интервью детей на тему: «Какого человека можно назвать добрым?»

Материал для круглого стола. «Сбережём родную природу».

1. Предлагаю родителям обсудить следующие вопросы.

а) Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?

б) оказывает ли общество влияние на природную среду?

в) Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?

2. Предлагаю разобраться в следующих ситуациях.

Находясь на прогулке, Павлик увидел красивую бабочку, с оранжевыми крыльшками. Мама не знала, как называется, но предложила сыну внимательно её рассмотреть и запомнить внешний вид. Дома мы посмотрим в книге и узнаем её название.

Вопросы.

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на вопросы детей?

Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых?

Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребёнка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложились элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

Вопросы.

Нужно ли предлагать детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода?

Что это даёт?

Как вы считаете, если ребёнок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям, животным и людям?

Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода ваши дети?



### 3. Обсуждение по созданию экологических знаков для защиты природы.

Есть ли необходимость в создании этих знаков?

### 4. Итог беседы.

Считаете ли вы, уважаемые родители, что наша встреча будет способствовать воспитанию у детей интереса, любви к природе родного края, стремлению изучать и беречь её.

Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

Предлагаю родителям подумать, какие конкретные дела можно вместе с детьми выполнить по охране природы на даче, около дома, в детском саду.

Свою встречу за круглым столом хочется закончить прекрасными словами К. Станиславского.

«Прекраснее всего сама природа. В неё – то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле.... Всё это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность....

Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к прекрасному».

Тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию.

1. Не причиняя вреда природе. (Оговорить правила поведения в природе.)
2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)
3. Поклонись ягодке. (Поговорить о ягодах нашего края, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. Крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой, каким кормом можно кормить.)
5. Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека, что люди получают от леса, как вести себя в лесу, помощь человека лесу.)
6. Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, для чего они нужны человеку и охрана ядовитых растений.)

Тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию.

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Войди в природу другом!
4. Очей очарование!
5. Зелёная аптека (о комнатных растениях.)
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах.)
8. Наши друзья – насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар – это беда леса!
11. Сбережём нашу ёлочку.
12. Цветы – земной красы начало.
13. Первоцветы – вестники весны.
14. Давайте беречь воду.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 комбинированного вида» пгт.Жешарт Усть-Вымского  
района Республики Коми

Авторская разработка дидактического пособия

«Коми крестьянская изба».

Подготовительная группа.

Составила Белова  
Антонина Андреевна,  
воспитатель

Цель: приобщение детей к быту и культуре коми народа.

Задачи: знакомство с историей и бытом коми народа, обычаями, традициями; развивать интерес к традициям и промыслам; формировать причастность детей к наследию прошлого.

Актуальность этого пособия состоит в том, что духовность, доброта, любовь к родному краю стала дефицитным качеством людей.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, природу, климат, особенности быта и языка.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки патриотических качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Упускать этот период нельзя. В нашем детском саду уделяется большое внимание к социально – личностному воспитанию детей.

Одной из задач социально – личностного воспитания детей является приобщение к истокам культуры родного края коми народа.

Основным источником для получения знаний о жизни и культуре коми народа стала повесть «Дети древней земли».

Авторы этой повести Габова Е.В., Макарова Н.Д. Это прекрасная повесть, которая учит понимать природу, людей, знакомит с обычаями и традициями коми народа, воспитывает чувство гордости, уважения к предкам.

Мною было принято решение создать дидактическое пособие в виде панно с названием «Коми крестьянская изба». Получился мини-музей, через который можно приобщать детей к миру общечеловеческих ценностей, к истории края, развивать художественно-эстетический вкус.

Назначение этого дидактического пособия состоит не только в том, чтобы украсить интерьер групповой комнаты, но и в том, чтобы воспитывать интерес к быту, искусству и традициям коми народа.

Соприкосновение с историей своего края вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого.

« Жили – были коми».

В. Кушманов.

Жили – были коми  
В очень добром доме  
В мире и покое.  
Было всем им в нежность –  
Небо, реки, травы,  
Разных злаков свежесть  
Никакой отравы.  
Поступали мудро  
По законам предков –  
И ловили утром  
Рыбку до обеда.  
Жили долго – долго  
Весело и честно,  
Берегли, как око  
Лес, озёра, песни.  
Жили – были коми  
В радости, страданиях  
И теперь читаем  
Мы о них в преданьях!

Главной заботой каждой семьи была добыча пищи, изготовление одежды. Этому учили с малых лет. Одежду шили из льна и конопли, которую выращивали сами, зимнюю одежду – из меха. Обувь делали из кожи. Женщины и девочки много вязали одежду из овечьей шерсти. Из неё же катали валенки.

Охота – один из древнейших промыслов коми. Охотились коми охотники не только для пропитания, но и для торговли. В обмен на пушнину - шкурки

соболя, куницы, лисицы, горноста, белки в лесной край привозили металлы, оружие, украшения, дорогие ткани.

Рыболовство, как и охота, у коми была распространённым промыслом. Ловить рыбу начинали с раннего детства. Мальчики уже с семи лет учились плести сети. Существовало поверье, что женщины и девочки не имели права дотрагиваться до предметов рыбалки или охоты, иначе не будет удачи. К самой добыче относились с почтением

Собирательство ягод и грибов у коми было так же распространено, как охота и рыбалка. Занимались сбором грибов и ягод в основном женщины и девочки. В пищу ягоды употребляли в свежем виде, так же хранили их разными способами для употребления в пищу зимой. С ягодами пекли пироги. Ягоды служили не просто лакомством. Их широко применяли в народной медицине как лекарство и как витамины.

Грибы сушили, солили, варили. С солёными и сушёными грибами пекли пироги. Самыми ценными считались грузди, белые грибы.

Занимались животноводством и растениеводством. Разводили скот – коров, лошадей, овец. Сеяли ячмень, рожь, овёс в южных районах пшеницу. Позже занимались выращиванием огородных культур - садили картофель, морковь, репу, брюкву, капусту, редьку, горох.

Дети узнали, что дом для коми – это целый мир, в котором соблюдаются свои правила, свои законы. Под одной крышей размещались жильё и хозяйственные постройки. В суровые продолжительные зимы работы по хозяйству можно было выполнять, подолгу не выходя из дома. Дома строили из толстых сосновых и лиственных брёвен. Жилая часть состояла из двух изб: одна для зимы, другая для лета.

Рассматривая панно, дети узнали, что значительную часть избы занимала печь.

Печь – это и кормилица, и защитница от холодов, и лекарь от всех недугов. Под потолком пристраивались полати – любимое место для детей в зимние месяцы.

Вся мебель самодельная из дерева. Лавку в доме мастерил хозяин из широких досок, у каждого члена семьи было свое место. Хозяин сидел под иконами, рядом дети, хозяйка с краю, чтобы ни кому не мешала, подавая на стол.

Во время работы над панно я часто перевоплощалась в приветливую хозяйку избы. Разучивала с детьми потешки, песенки, пословицы, поговорки, загадывала загадки, водила хороводы, играла в игры народов Коми. Знакомила детей с предметами быта и их назначением, с занятием людей: рыболовством, охотой, сбором ягод и грибов, выращиванием овощей. Рассказывала о том, как женщины долгими зимними вечерами под свет лучины ткали, пряли, вышивали, вязали и пели песни.

Панно «Коми крестьянская изба» с её особым, хорошо организованным пространством, нарядом, предметами мебели, убранством и утварью, стала единой композицией составляющей целый мир крестьянского быта коми.

В своей работе с детьми я часто использую это панно. Через эту игру дети получают обширные знания и наглядный пример об истории крестьянской жизни.

В ходе работы с этим дидактическим пособием дети познакомились со старинными предметами домашнего обихода, обогатился их словарный запас, расширился кругозор и мышление.

Я считаю, что благодаря использованию дидактического пособия «Коми крестьянская изба», основная задача по ознакомлению детей с культурой и бытом коми народа, их обычаями и традициями во многом была решена. Что способствовало развитию мышления, расширению кругозора, воспитанию уважения и любви к наследию прошлого.

#### Варианты работы с пособием:

1 вариант - «В гостях у Оксиньи».

Задачи:

познание – вызвать интерес к жизни людей в коми избе, закрепить знания об обустройстве дома и назначении предметов;

коммуникация – обогащать речь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения;

социализация – воспитывать доброжелательность, положительное отношение к гостеприимству;

чтение художественной литературы – познакомить детей с коми пословицами о гостеприимстве.

2 вариант – «Печка – матушка».

Задачи:



познание – продолжать знакомить детей с бытом коми народа, с печью-главной частью избы;

коммуникация – развивать речевую активность детей;

социализация – воспитывать тёплые чувства к быту коми народа;

чтение художественной литературы – развивать логическое мышление посредством отгадывания русских и коми загадок

(В конце можно провести чаепитие с шаньгами).

3 вариант – «Звуки родного дома».

Задачи:

познание – расширять представления детей о многообразии звуков, окружающих нас в доме (как трещат дрова в печи, как скрипят половицы, как шумит огонь, как скребётся мышка и т. д.);

коммуникация – развивать умение высказывать своё мнение, грамматически правильно строить предложения. Упражнять в чёткости произношения всех звуков, развивать интонационную выразительность речи;

музыка – развивать музыкальный слух, совершенствовать навыки различения звуков

4 вариант – Игры.

\* «Отгадай по описанию». Цель: обогащение речи детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Ход игры: воспитатель описывает предмет пособия, дети отгадывают. В дальнейшем предмет может описывать ребёнок.

\* «Загадки – отгадки». Цель: развивать мышление, наблюдательность. Ход игры: воспитатель загадывает загадки о предмете на пособии, дети отгадывают и находят этот предмет. В дальнейшем дети могут сами придумать загадки о предметах быта.

\* «Игра – фантазирование». Цель: развивать фантазию, творчество в составлении небольших рассказов, сказок, историй.

Ход игры: воспитатель предлагает детям представить, например:

Вы живёте в этой избе...;

В одном селе жила Оксинья со своим мужем и детьми...;

Жил – был красивый деревянный стол... и т. д.

Дети фантазируют на заданную тему.

\* «Продолжи рассказ». Цель: развивать умение придумывать совместный рассказ.

Ход игры: воспитатель начинает своё повествование на определённую тему, дети продолжают. Например: однажды утром Оксинья решила испечь шаньги с картошкой. Взяла она коромысло с ведрами и пошла на колодец за водой. (Дети продолжают).

\* «Чем был, чем стал». Цель: закрепление представлений детей о многообразии рукотворного мира, совершенствование умений определять предметы по признакам.

Ход игры: воспитатель называет материал (глина, береста, материал), а дети находят на пособии предметы рукотворного мира, которые изготовлены из этих материалов.

Диагностика (начало учебного года).

Представления о природе.

Задание 1. Выявить представление ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных

Задание 2. Выявить понимание ребёнком связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Задание 3. Выявить представления ребёнка об основных группах растений и животных.

Задание 4. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Задание 5. Выявить представления ребёнка о приспособлении живых существ к сезонным изменениям в природе.

Задание 6. Выявить представления ребёнка об экосистемах и связях в них.

Задание 7. Выявить представления ребёнка о труде человека по выращиванию растений и уходу за животными.

Задание 8. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Задание 9. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Задание 10. Выявить у ребёнка умение осуществлять уход за комнатными растениями (умение поливать, удалять пыль с листьев растения, рыхлить почву).

Диагностика (конец учебного года).

Задание 1. Выявить представления ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Задание 2. Выявить понимание ребёнком связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Задание 3. Выявить дифференцирует ли ребёнок понятия «травы», «кустарники», «деревья» и сформировано ли у него обобщающее понятие «растения».

Задание 4. Выяснить, знает ли ребёнок животных основных классов.

Задание 5. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Задание 6. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Задание 7. Выявить представления ребёнка о взаимосвязях живых организмов в экосистемах (представление о цепях питания).

Задание 8. Выяснить имеет ли ребёнок представление о роли человека в сохранении целостности экосистемы, о правилах поведения в ней.

Задание 9. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Задание 10. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Задание 11. Выявить у ребёнка умение осуществлять уход за комнатным растением (умение поливать, удалять пыль с листьев растений, рыхлить почву).

## Уровни освоения программного содержания.

Низкий уровень- ребёнок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище, в тепле, в свете). Устанавливает частичные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень – ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки животного. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями связи. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий уровень – ребёнок знает основные признаки животного и растений. Устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Задания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их поддерживать. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Диагностика (начало учебного года)

Имя ребенка	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Леша		+	
Лена			+
Алина		+	
Олег		+	
Таня		+	
Ваня			+
Данил		+	
Егор Д.		+	
Арсений			+
Илья К.		+	
Арина		+	
Егор К.		+	
Милена		+	
Тоня		+	
Вероника М.			+
Софья	+		
Амир		+	
Антон		+	
Вероника П.	+		
Аня		+	
Настя Ч.		+	
Настя Ш.		+	
Игорь			+
Илья Я.	+		

Высокий уровень – 5 детей

Средний уровень – 16 детей

Низкий уровень – 3 детей

Диагностика (конец учебного года)

Имя ребенка	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Леша		+	
Лена			+
Алина			+
Олег			+
Таня		+	
Ваня			+
Данил		+	
Егор Д.			+
Арсений			+
Илья К.		+	
Арина		+	
Егор К.			+
Милена		+	
Тоня		+	
Вероника М.			+
Софья		+	
Амир			+
Антон			+
Вероника П.		+	
Аня		+	
Настя Ч.			+
Настя Ш.			+
Игорь			+
Илья Я.		+	